

Информация о результатах рассмотрения Минпросвещения России инициатив Итоговой общественной резолюции по вопросам социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации за 2022 год, поддержанной по результатам XII форума «Арктика: настоящее и будущее»

I. Раздел 1 «Финансирование и поддержка инвестиций» резолюции по вопросам социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации за 2022 год, поддержанной по результатам XII форума «Арктика: настоящее и будущее» (далее – Резолюция, раздел 1).

1. Подраздел «Обеспечение благоприятных условий для ведения бизнеса и поддержка инвесторов Арктической зоны Российской Федерации» (далее – АЗ РФ).

1.1. По предложениям 1.9.1. «Подготовка кадров для реализуемых и планируемых к реализации арктических проектов и создание на арктических территориях новых факультетов в институтах и новых отделений в колледжах», **1.9.2.** Создание новых факультетов (отделений) в образовательных организациях рекомендуется не ограничивать арктическими территориями, а закрепить такое направление социально-экономического развития АЗ РФ за образовательными организациями субъектов Российской Федерации, территории или части территорий которых относятся к сухопутным территориям АЗ РФ (предложение связано с возможным уровнем кадровой, научной, технической базы обеспеченности образовательных организаций, функционирующих на арктических территориях, являющихся муниципальными образованиями)».

Предложения в целом поддерживаются и в настоящее время реализуются в рамках полномочий Минпросвещения России в части среднего профессионального образования (далее - СПО).

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) организация предоставления СПО, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО, является полномочием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

По состоянию на начало 2022/23 учебного года на территории субъектов Российской Федерации, входящих в состав АЗРФ (далее – субъекты АЗРФ),

действовали 228 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) и 57 филиалов ПОО, 18 образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО) и 21 филиал ОО ВО.

Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения по программам СПО, составила 196 621 человек, из них студенты очной формы обучения – 169 059 человек (85,98 %).

За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения по программам СПО обучались 18 921 человек (9,62 %), за счет средств субъектов Российской Федерации - 125 255 человек (63,7 %), за счет средств местного бюджета – 365 человек (0,19 %), с полным возмещением стоимости обучения – 52 080 человек (26,49 %).

Число студентов, заключивших договоры о целевом обучении, составило 15 453 человека, или 7,86 % от общего числа студентов.

Наибольшее количество студентов обучается по областям знаний: Инженерное дело, технологии и технические науки (51,28 %), Науки об обществе (20,39 %), Здравоохранение и медицинские науки (10,01 %).

Прием на программы СПО составил 64 746 человек. Наибольшей популярностью у абитуриентов пользовались следующие специальности: 34.02.01 Сестринское дело (12 382 человека), 09.02.07 Информационные системы и программирование (11 489 человек), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (6 522 человека).

Выпуск обучающихся по программам СПО составил в 2022 году 43 012 человек (в 2021 году – 42 915 человек, в 2020 году – 42 004 человека).

По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда на IV квартал 2021 года уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО в образовательных организациях, расположенных в АЗРФ, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников (за вычетом продолживших обучение) составил по 2020 году выпуска 69,4 %, по 2021 году выпуска (предварительные данные на III квартал 2022 года) – 77,4 %. Наибольший уровень занятости по выпускникам 2021 года у Чукотского автономного округа (84,57 %), Ямало-Ненецкого автономного округа (83,68%), Республики Коми (81,78 %), наименьший – в Мурманской области (72,61 %).

Кроме того, в рамках оценки предложения 5.24. приведена информация о создании на территории субъектов АЗРФ образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров в ходе реализации федерального проекта «Профессионалитет» за счет поддержки ПОО, реализующих программы СПО, посредством предоставления на конкурсной основе грантов в форме субсидий из федерального бюджета.

Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностями системы СПО в целях развития реального сектора экономики Российской Федерации в условиях импортозамещения. Учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, основная задача федерального проекта – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

1.2. По предложению 1.9.3. «Обновление концепции обучения и программ СПО и ВО для арктических поселений (модульное обучение с выездом в поселение, сокращение сроков обучения)».

Предложение реализуется в рамках полномочий Минпросвещения России в части СПО через следующие механизмы.

Статьей 3 Закона об образовании установлено единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Вместе с тем с целью приведения системы СПО в соответствие с потребностями в квалифицированных кадрах, в том числе для экономики субъектов АЗРФ, Минпросвещения России проводит следующий комплекс мероприятий:

внесены изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762, в части возможности оперативных изменений образовательных программ под запросы предприятий оборонно-промышленного комплекса (далее - ОПК) (приказ Минпросвещения России от 20 декабря 2022 года № 1152);

подготовлены и направлены в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации методические рекомендации, содержащие нормативно-правовые основания и принципы обновления образовательных программ и пошаговый алгоритм обновления, вопросы обеспечения реализации обновленных программ. Кроме того, ведется работа по увеличению доли

практической подготовки при реализации программ СПО. Так, в 2021 году Минпросвещения России были разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ СПО в форме практической подготовки, в которых отмечены возможности проведения до 80 % занятий профессионального цикла в форме практической подготовки;

проводится комплексное обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО по гибкой модели «конструктора компетенций» с возможностью выбора нужной для работодателя квалификации будущего работника из широкого спектра возможных квалификаций, а также примерных образовательных программ для оперативного реагирования системы образования на потребности рынка труда. Требования профессиональных стандартов учитываются во ФГОС СПО при обновлении профессиональных компетенций. В 2022 году утверждены 99 ФГОС СПО, в 2023 году планируется обновить более 100 ФГОС СПО, в том числе 24 -для ОПК¹.

Принципами реализации обновленных образовательных программ СПО являются:

не менее 70 % занятий в форме практической подготовки;

обновление содержания, в том числе включение освоения новых, дополнительных востребованных компетенций в программы в соответствии с запросами конкретных работодателей, включая возможности получения нескольких квалификаций за время обучения;

обеспечение раннего трудоустройства выпускников на предприятиях работодателя.

Образовательные организации обновляют уже реализуемые образовательные программы с учетом обозначенных принципов, актуализации ФГОС СПО, примерных образовательных программ, внедряют новые образовательные программы.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Профессионалитет» проводит эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО, входе которого образовательная организация вправе сократить сроки и объем

¹В период с начала 2023 года утверждены 10 ФГОС СПО.

образовательной программы в соответствии с примерной образовательной программой не более чем на 40 % от установленных ФГОС СПО за счет оптимизации дисциплин гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов.

1.3. По **предложению 1.9.4.**«Выездные «просветительские бригады» в арктические поселения (или «просветительский десант»): «Приглашенный профессор», «Приглашенный практик-налоговед», «Приглашенный управленец» и т.д. в целях повышения квалификации специалистов на местах; повышения финансовой (цифровой...) грамотности для населения и др., а также курсы «Молодой полярник» (допуск к работе в Арктике)».

Предложение реализуется в части вопросов цифровой трансформации образования в рамках полномочий Минпросвещения России.

Повышению цифровой грамотности обучающихся, в том числе в субъектах АЗ РФ, способствует реализация в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» проекта «Урок цифры» (далее - Проект).

Инициаторы Проекта - Минпросвещения России, Минцифры России и АНО «Цифровая экономика». Задачами Проекта являются развитие у школьников цифровых компетенций и ранняя профориентация: уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с компьютерными технологиями и программированием.

Занятия на тематических тренажерах Проекта проводятся в виде увлекательных онлайн-игр для трех возрастных групп (по уровням общего образования). Методические материалы уроков остаются в доступе на сайте Проекта и охватывают широкий круг тематик: алгоритмы, кодирование, командная разработка, безопасность в Интернете, управление проектами, искусственный интеллект, машинное обучение, персональные помощники, сети и облачные технологии, большие данные, беспилотный транспорт, нейросети и коммуникации, приватность в цифровом мире.

Партнерами Проекта в 2022/23 учебном году выступили «Лаборатория Касперского», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», фирма «1С», компании «Яндекс», социальная сеть «ВКонтакте», корпорации «Росатом».

1.4. По **предложению 1.9.5.**«Введение преференциального режима для населения Арктики для закрепления и привлечения: ускоренное начисление «северных» надбавок; освобождение от НДФЛ или применение налогового

«арктического» вычета; льготное ипотечное кредитование; субсидирование расходов на обучение детей в вузе и др.».

Предложение реализуется в рамках действующего законодательства.

Органы государственной власти субъекта Российской Федерации вправе устанавливать за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением финансовых средств, передаваемых из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на осуществление целевых расходов) дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, в том числе исходя из установленных законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации критериев нуждаемости, вне зависимости от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право (статья 48 Федерального закона от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации») (далее – Федеральный закон № 414-ФЗ).

Субъекты АЗРФ с 2020 года участвуют в реализации программы «Земский учитель» (далее - Программа), в рамках которой бюджетам субъектов АЗ РФ на 2020 – 2024 годы предусмотрены субсидии из федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек. Общий объем субсидий субъектам АЗРФ составляет 440,67 млн рублей на обеспечение 479 вакансий, в том числе: в период 2020-2022 годов с 282 учителями уже заключены трудовые договора, в 2023-2024 годах планируется закрыть еще 197 вакансий.

Благодаря реализации Программы:

внесены изменения в статью 217 Налогового кодекса Российской Федерации, предусматривающие освобождение от обложения налогом на доходы физических лиц, доходов в виде единовременных компенсационных выплат (Федеральный закон от 26 марта 2020 года № 68-ФЗ);

постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2559 «О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета субсидий российским кредитным организациям на возмещение выпадающих доходов по кредитам, выданным российскими кредитными организациями в 2015-2017 годах физическим лицам на приобретение автомобилей, и возмещение части затрат по кредитам, выданным в 2018-2023 годах физическим

лицам на приобретение автомобилей» в круг лиц, получающих льготу, включены работники государственных и муниципальных образовательных организаций;

постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 1100 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2019 г. № 1609» программа «Дальневосточная ипотека» распространена на граждан Российской Федерации, осуществляющих трудовую деятельность в должности педагогического работника и имеющих стаж работы по соответствующей специальности в государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории субъекта Российской Федерации, входящего в состав Дальневосточного федерального округа², не менее 5 лет по состоянию на дату обращения за получением кредита.

Вместе с тем вопросы выплаты районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и других местностях регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации (далее – ТК РФ), в связи с чем проработка механизмов ускоренного начисления «северных» надбавок к заработной плате относится к компетенции Минтруда России³.

2. Подраздел «Реализация ESG-стратегий и создание условий для ответственного освоения АЗРФ» раздела 1.

2.1. По предложениям 1.27.1.«Обеспечить пересмотр перечня официальных статистических данных, формируемых Росстатом по муниципальным образованиям АЗРФ» и 1.27.2.«Расширить масштаб охвата статистических данных особенно на уровне муниципалитетов для получения полной и достоверной информации об ответственном развитии Арктики».

Предложения реализуются по сфере ведения Минпросвещения России.

В соответствии с Федеральным планом статистических работ, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р (далее – ФПСР), Минпросвещения России является субъектом официального статистического учета, ежегодно формирует и публикует в Единой межведомственной информационно-статистической системе (ЕМИСС) Росстата и на официальном сайте Министерства сведения по формам федерального

²В состав Дальневосточного федерального округа входят Чукотский автономный округ и Республика Саха (Якутия), территории которых одновременно относятся к АЗ РФ.

³В соответствии с пунктом 1 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, Минтруд России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда.

статистического наблюдения (далее - ФСН) № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации», № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования», № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации».

Агрегированные данные по формам ФСН № ОО-1, № ОО-2 и № СПО-2 формируются в том числе в разрезах по АЗРФ и муниципальным образованиям.

В соответствии с ФПСР данные по формам ФСН № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» и ФСН № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей» формируются Росстатом, в том числе в разрезе по АЗРФ и муниципальным образованиям.

Кроме того, Минпросвещения России на ежегодной основе проводит мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации в целях получения объективной информации об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, обучении на родных языках народов Российской Федерации, а также о кадровом обеспечении преподавания языков народов Российской Федерации.

2.2. По предложению 1.33.7.«Подготовка квалифицированных специалистов для «зеленых» рабочих мест с преподаванием основ экологии в школах и колледжах».

Предложение о внедрении «преподавания основ экологии в школах и колледжах» реализовано в полном объеме.

В настоящее время внедряются обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования⁴, а также среднего общего образования⁵.

⁴Утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287.

⁵Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 внесены изменения во ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Так, на уровне начального общего образования формирование уважительного отношения к природе и стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения предусмотрено в рамках изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение основ экологической грамотности продолжается на уровне основного общего образования. При освоении учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия» (на базовом и углубленном уровне), «География» «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы.

В обновленном ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам должны отражать в том числе сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек - общество – природа».

Действующие ФГОС СПО по всем специальностям включают в требования к результатам освоения программы подготовки специалистов общую компетенцию - способность «соблюдать требования экологической безопасности и принципы рационального природопользования, нести ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности». Во ФГОС СПО, разработанных по макету перечня наиболее востребованных на рынке труда перспективных профессий, требующих СПО (ТОП-50), указано, что выпускник, освоивший основную образовательную программу, должен обладать общей компетенцией «содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях».

В 2021 году разработан новый макет ФГОС СПО, в котором сформулирована новая общая компетенция (далее -ОК) как обязательный планируемый результат освоения образовательной программы: «ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях». Освоение данной компетенции происходит в рамках изучения дисциплины обязательной части социально-гуманитарного цикла «Основы бережливого производства». Таким образом, к концу 2024 года во всех ФГОС СПО будет внедрена ОК 07.

На территории субъектов АЗРФ по образовательным программам СПО на начало 2022/23 учебного года обучались: по специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов - 87 человек; по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий - 75 человек.

3. Подраздел «Развитие арктического туризма» раздела 1.

3.1. По предложению 1.35.4. «Предоставление субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на создание и обустройство научно-познавательных туристских маршрутов, эколого-образовательных экскурсионных троп на региональных ООПТ (информационно-охранные знаки, информационные щиты, малые архитектурные формы)».

Предложение поддерживается. Необходимость разработки нормативных правовых актов для его реализации отсутствует.

По итогам 2022 года более 7 млн обучающихся из 87 субъектов Российской Федерации⁶ приняли участие в мероприятиях Всероссийского сводного календарного плана мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях.

Во всех этапах 26 всероссийских мероприятий туристско-краеведческой направленности, организованных Минпросвещения России в системе дополнительного образования детей, приняли участие 1 235 тыс. обучающихся, в том числе в федеральных этапах – 224 487 обучающихся и педагогов, включая 16 535 обучающихся из субъектов АЗРФ.

Во исполнение пункта 6 перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 декабря 2022 г. № Пр-2392 по итогам 45-го заседания Российского организационного комитета «Победа» 15 ноября 2022 года в субъектах Российской Федерации, в том числе в АЗРФ, разрабатываются экскурсионные маршруты школьного познавательного туризма, которые используются в рамках образовательной и воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, а также направлены на патриотическое воспитание детей и молодежи.

Рекомендуется расширение вовлечения обучающихся образовательных организаций АЗ РФ в мероприятия Всероссийского календаря мероприятий в сфере дополнительного образования и Всероссийского сводного календарного плана мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и

⁶ С учетом Донецкой и Луганской Народных Республик.

молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях (далее – Сводный календарный план). Сводный календарный план ежегодно формируется Минпросвещения России совместно с Минприроды России, Минобрнауки России, Минсельхозом России, Минэнерго России, Росмолодежью и размещается на официальном сайте Минпросвещения России и в информационно-правовых системах.

Вопрос предоставления субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на создание и обустройство научно-познавательных туристских маршрутов, эколого-образовательных экскурсионных троп на региональных особо охраняемых природных территориях (ООПТ), относится к компетенции Минприроды России⁷ и Минэкономразвития России⁸.

3.2. По предложению 1.50.3.«Обеспечить подготовку кадров из числа коренных народов на базе учебных заведений, которые находятся близко к районам, в которых проживают данные народы, обеспечить выделение для данной категории бюджетных мест и заработной платы на период прохождения практики и обучения».

Подобная мера уже реализуется. Для обеспечения подготовки кадров из числа соответствующей категории обучающихся организация (предприятие) может на время практической подготовки на своей площадке заключить с обучающимся срочный трудовой договор в порядке и с соблюдением требований и гарантий, предусмотренных ТК РФ (в том числе в части особенностей, касающихся гарантий несовершеннолетним работникам (статьи 265-272 ТК РФ) и/или работникам, совмещающим работу с обучением (статья 174 ТК РФ).

В случае острой потребности предприятий в конкретных кадрах образовательная организация может срочно организовать профессиональное обучение, перевести обучающихся на индивидуальный учебный план и предложить предприятию провести профориентационную работу с обучающимися

⁷В соответствии с пунктом 1 Положения о Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2015 г. № 1219, Минприроды России осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды), а также сфере охраны окружающей среды, включая вопросы ООПТ.

⁸В соответствии с пунктом 1 Положения о Министерстве экономического развития Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 2008 г. № 437, Минэкономразвития России осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере туризма и туристской деятельности, координации деятельности по реализации приоритетных направлений государственного регулирования туристской деятельности в Российской Федерации, оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом, а также правоприменительные функции в сфере туризма и туристской деятельности.

с последующим заключением срочного трудового договора по освоенной ими профессии.

Исходя из этого, обучающиеся в рамках действия трудового договора, заключенного с предприятием по профильной должности, во время практики могут получать заработную плату.

4. По предложению 1.64.2. «Повышать информированность остальной России о возможностях Арктики — заниматься «арктическим просвещением» подраздела «Развитие межрегиональной кооперации» раздела 1 -информация о проведении Минпросвещения России мероприятий по арктическому просвещению, в том числе в «неарктических» субъектах Российской Федерации, приведена в рамках оценки предложений 7.36, 7.38.

II. Раздел 2 «Транспорт и инфраструктура».

1. По предложению «В целях подготовки компетентных кадров для обеспечения инфраструктуры Северного морского пути с учетом всех актуальных тенденций Минтрансу России, Минфину России рекомендуется: 2.8.1. Пересмотреть нормативы финансового и материально-технического обеспечения с целью укрепления подготовки среднего профессионального образования технических специальностей для работы в АЗРФ» подраздела «Развитие Северного морского пути».

Предложение реализуется в рамках полномочий Минпросвещения России в части СПО через следующие механизмы.

По состоянию на начало 2022/23 учебного года программы СПО по специальностям и профессиям в сфере мореходства в целом по Российской Федерации реализовывали: 473 ПОО и 25 филиалов ПОО, а также 61 ОО ВО и 91 филиал ОО ВО.

Прием по указанным специальностям составил 22 308 человек. Наиболее популярные специальности у абитуриентов 2022 года: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) – 13 155 человек; 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок – 3 115 человек; 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики – 1 755 человек.

Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения, составила 77 523 человека, из них заключили договор о целевом обучении – 1 220 человек. Наибольшее количество студентов обучается по специальностям и профессиям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и

электромеханического оборудования (по отраслям) – 47 042 человека; 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок – 10 947 человек.

Выпуск обучающихся 2022 года составил 16 320 человек.

По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда на IV квартал 2021 года уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования по указанным профессиям и специальностям осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников за вычетом продолживших обучение составил по 2020 году выпуска 68,3 %, по 2021 году выпуска (предварительные данные на III квартал 2022 года) – 79,8 %.

2. По предложениям 2.25.1. «Минпросвещения России принять скорейшие меры для обеспечения финансирования подготовки вертолетчиков в учебных заведениях в полном соответствии с установленными нормативами» и 2.25.2. «Предусмотреть увеличение государственного финансирования для расширения программ подготовки специалистов гражданской авиации для Арктики в учебных заведениях» подраздела «Обеспечение доступного авиасообщения в АЗ РФ и на Дальнем Востоке».

Предложение реализуется в рамках полномочий Минпросвещения России в части СПО через следующие механизмы.

В соответствии нормами Закона об образовании и Федерального закона № 414-ФЗ организация предоставления СПО, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО, относится к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, осуществляемым данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением субвенций из федерального бюджета).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» утверждено Положение о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных

государственных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания (далее – Положение о ГЗ).

В соответствии с пунктом 5 Положения о ГЗ государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) формируется в отношении федеральных государственных учреждений органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя.

Исходя из затрат, необходимых для оказания государственной услуги, применяются значения базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги (далее – БНЗ), определяемые федеральным органом исполнительной власти (государственным органом), осуществляющим функции и полномочия учредителя федерального государственного учреждения. Нормативные затраты на оказание государственной услуги рассчитываются на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в государственном задании, на основе БНЗ и корректирующих коэффициентов к БНЗ.

Так, в соответствии с пунктом 22 (1) Положения о ГЗ Минпросвещения России ежегодно осуществляет уточнение значений БНЗ на очередной финансовый год и плановый период на прогнозный уровень инфляции (индекс роста потребительских цен) по государственным услугам, относящимся к сфере регулятивных полномочий Минпросвещения России.

При этом, учитывая, что текущее финансовое обеспечение образовательных программ СПО значительно ниже уровня, установленного БНЗ, Минпросвещения России совместно с главными распорядителями бюджетных средств был проработан вопрос о дополнительной потребности в объемах финансового обеспечения выполнения государственного задания федеральных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам СПО, за счет средств федерального бюджета.

Общий объем заявленной дополнительной потребности на указанные цели в 2023-2025 годах составил 33 979,4 млн рублей, в том числе в 2023 году – 5 634,8 млн рублей (33 % от имеющегося дефицита), в 2024 году – 11 269,6 млн рублей (66 % от имеющегося дефицита), в 2025 году – 17 075,1 млн рублей (100 % от имеющегося дефицита средств).

Правительственной комиссией по бюджетным проектам на очередной финансовый год и плановый период заявленная Минпросвещения России дополнительная потребность поддержана частично (в объеме 6 987,2 млн рублей, в том числе в 2023 году – 1 368,6 млн рублей, в 2024 году – 1 368,6 млн рублей,

в 2025 году – 4 250,0 млн рублей). Соответствующие бюджетные ассигнования федерального бюджета предусмотрены Федеральным законом от 5 декабря 2022 г. № 466-ФЗ «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов».

Минпросвещения России вернется к рассмотрению вопроса о выделении дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета на доведение объемов финансового обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ в рамках формирования проекта федерального бюджета на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов.

III. По предложениям 3.46.1. «Обеспечить подготовку специалистов со средним и высшим уровнями образования в области марикультуры» и 3.57.5. «Обеспечить подготовку специалистов со средним и высшим уровнями образования в области переработки сырья и обслуживания оборудования (в первую очередь: слесари-закатчики, автоклавщики, механики технологического оборудования и др.)» подраздела «Развитие рыбопромышленной отрасли Арктики и Дальнего Востока» раздела 3 «Освоение ресурсной базы».

Предложение поддерживается в рамках полномочий Минпросвещения России в части СПО. Необходимость разработки нормативных правовых актов для его реализации отсутствует.

По состоянию на начало 2022/23 учебного года подготовка кадров по программам СПО для рыбохозяйственной деятельности по профессиям и специальностям СПО в АЗ РФ осуществляется в 8 ПОО и 1 филиале ПОО, а также в 4 ОО ВО и 3 филиалах ОО ВО.

Прием по данным специальностям составил 122 человека; численность студентов, обучающихся по профессиям и специальностям рыбного хозяйства, - 519 человек, из них договор о целевом обучении заключили 65 человек; выпуск - 54 человека.

По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда на IV квартал 2021 года уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования по рыбохозяйственной отрасли в Российской Федерации, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников за вычетом продолживших обучение составил по 2020 году выпуска

75,3 %, по 2021 году выпуска (предварительные данные на III квартал 2022 года) – 83,33 % (по территории АЗ РФ – 78,3 % и 78,05 % соответственно).

IV. Раздел 4 «Сохранение экосистемы».

1. По предложению 4.14. «В целях реализации климатических проектов рекомендуется увеличить количество программ подготовки специалистов для изучения климатических изменений, для анализа данных и оценки природных экосистем» подраздела «Климатические изменения и низкоуглеродное развитие Арктики».

Предложение реализуется в рамках полномочий Минпросвещения России в части СПО через следующие механизмы.

В рамках СПО осуществляется подготовка в области изучения климатических изменений, анализа данных и оценки природных экосистем по 4 профессиям и 5 специальностям: 05.01.01 Гидрометеонаблюдатель, 05.02.01 Картография, 05.02.02 Гидрология, 05.02.03 Метеорология, 18.01.02 Лаборант-эколог, 18.01.03 Аппаратчик-оператор экологических установок, 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов⁹.

Минпросвещения России совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, работодателями, экспертным сообществом и профильными советами по профессиональным квалификациям в рамках комплексного обновления структуры и содержания СПО под запросы современной экономики организована системная работа по актуализации действующих и разработке новых ФГОС СПО.

По специальности 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов прием увеличился с 19 человек в 2019 году до 50 человек в 2022 году. По специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий прием осуществляется впервые с 2020 года (25 человек), прием в 2022 году увеличился до 34 человек¹⁰.

2. По предложению 4.87. «В целях обеспечения вводимых объектов обращения с отходами обученными специалистами рекомендуется разработать

⁹Наименования профессий и специальностей приведены в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336.

¹⁰Наименования профессий и специальностей приведены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199.

программу подготовки специалистов из местного населения для эксплуатации установок по утилизации и обезвреживанию отходов и объектов размещения отходов на отдаленных территориях АЗ РФ» подраздела «Управление отходами в АЗ РФ».

Предложение поддерживается в рамках полномочий Минпросвещения России в части СПО. Необходимость разработки нормативных правовых актов для его реализации отсутствует.

Компетенции в области эксплуатации установок по утилизации и обезвреживанию отходов и объектов размещения отходов на отдаленных территориях АЗ РФ возможно освоить в рамках дополнительной профессиональной программы, программы профессиональной подготовки. На основании положений статей 12 и 28 Закона об образовании данные программы разрабатываются образовательными организациями самостоятельно, с учетом регионального запроса. Также возможно освоение указанных компетенций посредством вариативной части образовательной программы СПО, которая формируется в том числе с учетом потребностей региона.

В соответствии с пунктом 6 части 7 статьи 76 Закона об образовании типовые дополнительные профессиональные программы в области сбора, транспортирования, обработки, утилизации, обезвреживания, размещения отходов I-IV классов опасности утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственное регулирование в области охраны окружающей среды¹¹. Профессиональный стандарт «Работник в области обращения с отходами» утвержден приказом Минтруда России от 27 октября 2020 г. № 751н.

V. Раздел 5«Социальное развитие и молодежная политика».

1. Подраздел «Социальная и демографическая политика в АЗ РФ».

1.1. По предложению 5.10.«В целях адаптации и социальной защиты рекомендуется предусмотреть в муниципалитетах АЗ РФ строительство социальных домов для врачей, учителей, работников культуры, а также граждан, утративших свое жилье (прибывших из мест лишения свободы)».

Предложение реализуется в рамках полномочий Минпросвещения России в сфере образования через следующие механизмы.

¹¹Согласно пункту 1 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере природопользования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2004 г. № 400, Росприроднадзор является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере природопользования, в области обращения с отходами.

Одним из механизмов реализации данного предложения на федеральном уровне является программа «Земский учитель», информация о которой, а также об иных предусмотренных законодательством мерах социальной защиты учителей, проживающих в том числе в субъектах АЗ РФ, приведена в рамках оценки предложения 1.9.5.

В ряде субъектов Российской Федерации учителям – победителям конкурсного отбора в рамках Программы предоставляются дополнительные льготы: компенсация коммунальных услуг или арендной платы жилья, предоставление жилья, повышенный оклад.

1.2. По **предложениям 5.12.**«В целях формирования привлекательности арктических регионов как мест работы и проживания рекомендуется обеспечить создание рабочих мест, базы и инфраструктуры развития образования, туризма и спорта, деловой активности и политической жизни» и **5.14.**«В целях создания благоприятных условий для жизни в Арктических регионах рекомендуется разработать меры, направленные на комплексное развитие социальной, жилищной, коммунальной и транспортной инфраструктуры».

Предложение реализуется в рамках полномочий Минпросвещения России в сфере образования через следующие механизмы.

В соответствии с заключенными между Минпросвещения России и высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации соглашениями бюджетам субъектов АЗ РФ из федерального бюджета на софинансирование реализации мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, предусмотрены субсидии (остатки) в объеме: на 2021 год – 1 333,3 млн рублей, на 2022 год – 123,5 млн рублей.

В 2022 году введены 3 объекта на 430 мест, из них:

в Архангельской области 120 мест (1 объект): «Детский сад, Онежский район, пос. Малошуйка»;

в Мурманской области 80 мест (1 объект): «Детский сад, г. Мурманск, ул. Капитана Орликовой, в районе дома 44»;

в Ямало-Ненецком автономном округе 230 мест (1 объект): «Дошкольное образовательное учреждение, г. Муравленко, ул. Школьная уч. 12, мкр. Молодежный».

В 2023 году введены 75 новых мест (1 объект) в Мурманской области - «Детский сад, Кандалакшский район, с. Алакуртти», а также планируется создание 120 дополнительных мест (2 объекта), из них:

в Ненецком автономном округе 60 мест (1 объект): «Ясли-сад, г. Нарьян-Мар» (объект перенесен с 2019 года);

в Чукотском автономном округе 60 мест (1 объект), «Детский сад, г. Анадырь».

В 2021-2024 годах в соответствии с заключенными между Минпросвещения России и высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации соглашениями бюджетам субъектов АЗ РФ из федерального бюджета на реализацию мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – НПО), предусмотрены субсидии в объеме: на 2022 год – 2 743,4 млн рублей, на 2023 год – 1 327,6 млн рублей, на 2024 год – 1 043,1 млн рублей).

В период 2022-2024 годов в АЗ РФ предусмотрено создание 9 469 новых мест (14 объектов).

В 2022 году введено 2 400 новых мест (2 объекта), из них:

в Архангельской области – «Школа на 1 600 мест, г. Архангельск, территориальный округ Майская горка» в рамках мероприятия по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях (далее – мероприятие по созданию новых мест);

в Ямало-Ненецком автономном округе – «Школа на 800 мест, г. Салехард, мкр. Богдана Кнунянца» в рамках мероприятия по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором (далее – мероприятие по созданию дополнительных мест).

В 2023 году планируется ввести 4 589 новых мест (8 объектов), из них:

в Архангельской области – 90 новых мест (1 объект): «Школа, Мезенский район, с. Долгощелье» в рамках мероприятия по созданию новых мест (объект перенесен с 2022 года);

в Ненецком автономном округе – 995 новых мест (2 объекта): «Школа в п. Искателей на 860 мест» в рамках мероприятия по созданию новых мест и «Школа-сад, п. Нельмин-Нос на 135 мест») в рамках мероприятия по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой

потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и поселках городского типа (далее – мероприятие по созданию новых мест в сельской местности);

в Республике Карелия – 1 200 новых мест (1 объект): «Общеобразовательная организация, г. Кемь» в рамках мероприятия по созданию новых мест;

в Чукотском автономном округе – 604 новых места (2 объекта): «Школа на 504 места, г. Анадырь, ул. Чукотская, д. 1» в рамках мероприятия по созданию новых мест и «Школа на 100 мест, Билибинский район, с. Островное» в рамках мероприятия по созданию новых мест в сельской местности¹²;

в Ямало-Ненецком автономном округе – 1 700 новых мест (2 объекта): «Средняя общеобразовательная школа на 500 мест, г. Муравленко, мкр. Молодежный» в рамках мероприятия по созданию новых мест и «Школа с бассейном на 1 200 мест, г. Ноябрьск, мкр. 8» в рамках мероприятия по созданию дополнительных мест.

В 2024 году планируется ввести 2 480 новых мест (4 объекта):

в Архангельской области – 1 180 мест (2 объекта): «Школа на 320 мест, Приморский район, пос. Катунино» в рамках мероприятия по созданию новых мест и «СОШ на 860 мест, территориальный округ Майская горка, г. Архангельск» в рамках мероприятия по созданию дополнительных мест;

в Мурманской области – 1 300 новых мест (2 объекта): «Школа на 800 мест, г. Мурманск, Казарменный пер.» и «Школа на 500 мест, г. Мурманск ул. Советская» в рамках мероприятия по созданию новых мест.

Для решения вопроса развития спортивной инфраструктуры в субъектах Российской Федерации, в том числе создания условий для занятий физической культурой и спортом для обучающихся, начиная с 2014 года при поддержке партии «Единая Россия» реализуется проект по развитию спортивной инфраструктуры сельских школ.

В ходе дальнейшей реализации данного проекта в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО в субъектах АЗ РФ с 2019 года обновлена материально-техническая база для занятий детей физической культурой и спортом в 415 общеобразовательных организациях.

¹²Объект «Начальная школа на 100 мест, Чукотский район, с. Лорино» в рамках мероприятия по созданию новых мест заявлена в ходатайстве Губернатора Чукотского автономного округа от 30 ноября 2022 года об исключении из действующего межбюджетного соглашения с согласием на перераспределение высвобождающихся средств федерального бюджета.

До конца 2024 года планируется обновить материально-техническую базу еще в 202 организациях, в том числе в 2023 году – в 100 организациях.

Также в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»¹³ НПО в субъектах АЗ РФ созданы:

1 119 центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в школах, расположенных в сельской местности и малых городах (нарастающим итогом с 2019 года), что составляет 8 % от количества созданных центров в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 453 центра, в том числе в 2023 году – 238 центров);

17 детских технопарков «Кванториум» на базе школ, что составляет 7,3 % от количества созданных технопарков в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 21 технопарк, в том числе в 2023 году – 4 технопарка);

6 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, что составляет 9,8 % от количества созданных в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 3 центра, в том числе в 2023 году – 1 центр);

16 308 новых мест дополнительного образования детей, что составляет 1,5 % от количества созданных новых мест в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 8 570 мест, в том числе в 2023 году – 1 936 мест);

8 региональных модельных центров в целях внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, что составляет 10,4 % от количества созданных в стране (в 2023 году планируется создать еще 1 центр);

16 центров цифрового образования детей «IT-куб», что составляет 8,1 % от количества созданных центров в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 7 центров, в том числе в 2023 году – 2 центра);

3 центра опережающей профессиональной подготовки, что составляет 5,1 % от количества созданных центров в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 8 центров, в том числе в 2023 году – 4 центра);

¹³С 2023 года мероприятия федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» реализуются в рамках федерального проекта «Профессионалитет», не входящего в состав национальных проектов.

6 мобильных технопарков «Кванториумов», что составляет 7,3 % от количества созданных технопарков в стране;

3 ключевых центра дополнительного образования детей (ДНК), реализующих дополнительные общеобразовательные программы, при вузах, что составляет 11,1 % от количества созданных центров в стране;

7 центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, что составляет 10,7 % от количества созданных центров в стране¹⁴.

Кроме того, обновлена материально-техническая база:

48 образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, что составляет 7,5 % от количества оснащенных организаций в стране (до конца 2024 года планируется обновить еще 22 организации, в том числе в 2023 году – 13 организаций);

1 441 школы и организаций СПО для внедрения цифровой образовательной среды, что составляет 8,8 % от количества оснащенных организаций в стране (до конца 2024 года планируется оснастить еще 417 организаций, в том числе в 2023 году – 226 организаций);

26 школ оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации общего образования, что составляет 0,8 % от количества оснащенных школ в стране;

320 мастерских СПО, что составляет 10,1 % от количества созданных мастерских в стране.

1.3. По предложениям 5.13. «В целях повышения рождаемости и закрепления молодых специалистов в регионах АЗ РФ необходимо установление в полном размере процентной надбавки молодым работникам, работающим в организациях любых форм собственности (федеральных, региональных, муниципальных, частных), с первого дня работы независимо от времени проживания в указанных районах», **5.25.** «Государственным федеральным и региональным учреждениям предусмотреть при формировании субсидий закладку дополнительных средств

¹⁴С 2021 года средства финансирования из федерального бюджета на создание мобильных технопарков «Кванториум», ключевых центров дополнительного образования детей (ДНК) и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках федеральных проектов НПО не предусмотрены. Вместе с тем субъекты Российской Федерации могут создавать соответствующие объекты за счет собственных средств.

для выплаты молодым специалистам дополнительные пособия первые три года работы в условиях АЗ РФ и Крайнего Севера», **5.37.3** «Студентам, обучающимся и уже начавшим свою трудовую деятельность на территории АЗ РФ и Крайнего Севера выплачивать районный коэффициент и северные надбавки во время обучения позиция».

Предложения реализуются в рамках действующего законодательства.

Как уже отмечалось выше (предложение 1.9.5), органы государственной власти субъекта Российской Федерации вправе устанавливать за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением финансовых средств, передаваемых из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на осуществление целевых расходов) дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, в том числе исходя из установленных законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации критериев нуждаемости, вне зависимости от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право (статья 48 Федерального закона № 414-ФЗ).

Вопросы установления и выплаты районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях регулируются ТК РФ, нормативное правовое регулирование в соответствующей сфере относится к компетенции Минтруда России.

1.4. По предложению **5.17.**«Обеспечить комплексную социальную поддержку семьям с детьми, создание семейных многофункциональных центров».

Предложение реализуется в рамках полномочий Минпросвещения России через следующие механизмы.

В целях обеспечения комплексной поддержки семей с детьми с 2019 года в рамках НПО реализуется мероприятие по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей¹⁵ (далее – Мероприятие).

Для обеспечения территориальной доступности оказания консультационных услуг ежегодно создается сеть консультационных служб из числа: юридических лиц – победителей конкурсного отбора на получение гранта в форме субсидии из федерального бюджета; подведомственных Минпросвещения России организаций.

¹⁵До 2021 года в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», с 2021 года – в рамках федерального проекта «Современная школа».

На территории субъектов АЗ РФ в период с 2019 по 2021 годы Мероприятие реализовывали 7 организаций, которыми было оказано 144,05 тыс. услуг.

В 2022 году в реализации Мероприятия принимала участие 1 организация, которой оказано 10,0 тыс. услуг, объем финансирования из федерального бюджета составил 2,85млн рублей.

В 2023 году Мероприятие реализуют 2 организации с плановым объемом – по 10,0 тыс. услуг, объем финансового обеспечения -5,20млн рублей: ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» (г. Нарьян-Мар); МАДОУ «Детский сад «Загадка» (г. Новый Уренгой).

2.Подраздел «Вовлечение молодежи в формирование будущего Арктики».

2.1. По предложению 5.24.«Рассмотреть возможность дополнительной поддержки ссузов, которые находятся в АЗ РФ».

Предложение реализуется через следующие механизмы.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет», направленного на комплексную модернизацию системы СПО за счет отраслевого подхода к подготовке кадров, по итогам 2023 года в субъектах АЗ РФ будут созданы 3 образовательно-производственных центра (кластера) (далее – ОПЦ(К) и 5 образовательных кластеров СПО в 4 субъектах Российской Федерации, в состав которых входят отраслевые органы исполнительной власти региона, ПОО, ведущие подготовку кадров для отраслей, опорные работодатели.

В 2022 году создан 1 ОПЦ(К) на территории Республики Карелия по отрасли машиностроение. По итогам 2023 года будут созданы 2 ОПЦ(К) на территории 2 субъектов АЗ РФ по отраслям: лесная промышленность (Архангельская область), горнодобывающая отрасль (Мурманская область) и 5 образовательных кластеров СПО на территории 3 субъектов Российской Федерации по отраслям: туризм и сфера услуг (Мурманская область, Ямало-Ненецкий автономный округ), педагогика (Мурманская область, Архангельская область) и клиническая и профилактическая медицина (Архангельская область).

Информация о создании центров опережающей профессиональной подготовки и оснащении мастерских (федеральный проект «Молодые профессионалы» НПО) приведена в рамках оценки предложения 5.12.

Образовательно-производственные центры (кластеры)

Наименование базового колледжа	Отрасль	Наименование сетевого колледжа
ГАПОУ Республики Карелия «Северный колледж»	Машиностроение	ГАПОУ РК «Петрозаводский Автотранспортный техникум», ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» ГАПОУ РК «Петрозаводский Лесотехнический техникум»
ГАПОУ Архангельской области «Новодвинский индустриальный техникум»	Лесная промышленность	ГБПОУ Архангельской области «Березниковский индустриальный техникум» ГБПОУ Архангельской области «Верхнетоемский лесной техникум» ГБПОУ Архангельской области «Плесецкий торгово-промышленный техникум» ГАПОУ Архангельской области «Каргопольский индустриальный техникум» ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум» ГАПОУ Архангельской области «Коряжемский индустриальный техникум» ГАПОУ Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» ГБПОУ Архангельской области «Архангельский техникум строительства и экономики» ГБПОУ Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» ГБПОУ Архангельской области «Северный техникум транспорта и технологии» ГАПОУ Архангельской области «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова» ГБПОУ Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»
ГАПОУ Мурманской области «Ковдорский политехнический колледж»	Горнодобывающая отрасль	ГАПОУ Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж» ГАПОУ Мурманской области «Мончегорский политехнический колледж» ГАПОУ Мурманской области «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Георгия Александровича»

Образовательные кластеры АЗРФ

Наименование базового колледжа	Отрасль	Наименование сетевого колледжа
ГАПОУ Архангельской области «Архангельский медицинский колледж»	Клиническая и профилактическая медицина	ГАПОУ Архангельской области «Вельский индустриально-экономический колледж» ГАПОУ Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж» ГБПОУ Архангельской области «Плесецкий торгово-промышленный техникум» ГАПОУ Архангельской области «Устьянский индустриальный техникум»
ГБПОУ Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»	Педагогика	ГАПОУ Архангельской области «Вельский индустриально-экономический колледж» ГБПОУ Архангельской области «Каргопольский педагогический колледж» ГПОУ Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» ГБПОУ Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»
ГАПОУ Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»	Педагогика	ГАПОУ Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта» ГАПОУ Мурманской области «Печенгский политехнический техникум»
ГАПОУ Мурманской области «Мурманский технологический колледж сервиса»	Туризм и сфера услуг	ГАПОУ Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж» ГАПОУ Мурманской области «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Георгия Александровича» ГАПОУ Мурманской области «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»
ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж»	Туризм и сфера услуг	ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» ГПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымский профессиональный колледж» ГПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

2.2. По предложению 5.29. «Обновить содержание ФГОС СПО, обновить перечень профессий и специальностей, по которым обучают в колледжах».

Предложение реализуется через следующие механизмы.

Минпросвещения России совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, работодателями, экспертным сообществом и

профильными советами по профессиональным квалификациям в рамках комплексного обновления структуры и содержания СПО под запросы современной экономики организована системная работа по актуализации действующих и разработке новых ФГОС СПО, в том числе на основе профессиональных стандартов и с учетом объединения близких по содержанию профессий и специальностей.

В 2022 году утверждены 99 ФГОС СПО, разработанных в соответствии с макетом, утвержденным решением Совета Минпросвещения России по ФГОС ОО и СПО от 8 сентября 2021 г. № СК-17/05пр, предусматривающим введение «широкой» квалификации с вариативным набором видов деятельности для формирования образовательной программы, оптимизацию сроков обучения, введение цифрового модуля для освоения цифровых компетенций, изучение основ бережливого производства, финансовой грамотности, в том числе по 10 принципиально новым профессиям и специальностям.

Кроме того, разработаны 106 проектов ФГОС СПО, которые планируется утвердить в 2023 году, включая проекты ФГОС СПО по 10 новым профессиям и специальностям.

Приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 утвержден новый перечень профессий и специальностей СПО (далее – перечень № 336), в котором количество позиций сокращено с 487 до 389 за счет укрупнения профессий и специальностей.

В соответствии с пунктом 3 порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1059¹⁶, внесение изменений в перечень № 336 осуществляется после принятия Минобрнауки России решения об утверждении соответствующего ФГОС профессионального образования.

2.3. По предложению 5.30. «Обеспечить финансовую поддержку из федерального бюджета на обновление и модернизацию материально-технической базы в профессиональных образовательных организациях в сфере физической культуры и спорта».

Предложение реализуется в рамках полномочий Минпросвещения России в части СПО через следующие механизмы.

¹⁶Документ утрачивает силу с 1 сентября 2024 года в связи с изданием приказа Минобрнауки России № 87, Минпросвещения России № 46 от 1 февраля 2022 г.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2023 года будут создаваться образовательные кластеры СПО по тем отраслям, которые не имеют представителей из числа крупных предприятий (туризм и сфера услуг; средства массовой информации и коммуникационные технологии; искусство и креативная индустрия), а также по отраслям: клиническая и профилактическая медицина; правоохранительная сфера и управление; педагогика.

Образовательные кластеры делятся на 2 подвида в соответствии с предоставляемой суммой гранта и разными видами отраслей:

грант в форме субсидий в размере 70 млн рублей выделяется на создание кластеров по отраслям: туризм и сфера услуг; средства массовой информации и коммуникационные технологии; искусство и креативные индустрии. Направления расходования гранта: приобретение современного оборудования не менее чем по 8 видам работ, программное обеспечение, капитальный ремонт учебной и производственной инфраструктуры;

грант в размере 60,5 млн рублей выделяется на создание кластеров по отраслям: педагогика; клиническая и профилактическая медицина; правоохранительная сфера и управление. Направления расходования гранта: приобретение современного оборудования не менее чем по 6 видам работ, программное обеспечение, капитальный ремонт учебной и производственной инфраструктуры.

По отрасли педагогика в перечень профессий и специальностей, которые могут быть охвачены как базовой, так и сетевой организацией, входят: Физическая культура, Адаптивная физическая культура и Спорт.

Таким образом, участие в конкурсе на предоставление грантов на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров СПО позволит образовательным организациям, реализующим программы СПО, в том числе из субъектов АЗРФ, обновить и модернизировать материально-техническую базу в сфере физической культуры и спорта.

2.4. По предложению 5.32. «Обеспечить повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения».

Предложение реализуется через следующие механизмы.

В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО ежегодно с 2018 года по 2022 год преподаватели и мастера производственного обучения проходили повышение квалификации в целях совершенствования профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня, изучения

технологии инклюзивного образования, бережливого производства, получения цифровых компетенций и навыков работы на современном оборудовании в современных мастерских на базе стажировочных площадок в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО, что будет способствовать увеличению доли выпускников, готовых применять свои знания и умения на предприятиях по своим специальностям и профессиям.

Всего в 2022 году по данной программе повышения квалификации прошли обучение 392 преподавателя и мастера производственного обучения из субъектов АЗРФ.

В 2023 году программа повышения квалификации реализуется в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Кроме того, с 2022 года в рамках федерального проекта «Профессионалитет» проводится обучение по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников, работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, обеспечивающих реализацию федерального проекта «Профессионалитет».

В 2022 году обучение по программе повышения квалификации прошли представители субъектов АЗРФ:

138 преподавателей и мастеров производственного обучения в целях получения производственных навыков, а также освоения технологии работы на современном оборудовании;

8 методистов освоили навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономик, изучили актуальные подходы к формированию содержания образовательных программ с учетом приобретенного опыта работы с современным оборудованием в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации;

16 работников предприятий, победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства освоили педагогические навыки, а также получили новые знания и умения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся.

2.5. По предложению 5.35. «Увеличить количество региональных и межрегиональных соревнований по командным зимним видам спорта и зимним разновидностям летних видов спорта, детско-юношеских и любительских взрослых».

Предложение поддерживается и уже реализуется.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» Минпросвещения России совместно с Минспортом России ежегодно проводит Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (далее соответственно — Президентские состязания, Президентские спортивные игры), которые стали основной национальной системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения и ежегодно объединяют более 15 млн талантливых и целеустремленных школьников из всех субъектов Российской Федерации, готовых покорять новые вершины в спорте, в знаниях и творчестве.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 сентября 2022 г. № 2865-р в 2024 году планируется проведение Президентских состязаний и Президентских спортивных игр по летним и зимним видам спорта.

2.6. По **предложению 5.37.1.** «В целях трудоустройства выпускников на территориях арктических регионов Российской Федерации рекомендуется: обеспечить должное функционирование центров содействия трудоустройству».

Предложение реализуется.

Центры карьеры созданы на базе 222 головных ПОО, расположенных на территории субъектов АЗРФ. Деятельностью центров карьеры охвачено 35 тыс. выпускников 2022/23 учебного года (включая ожидаемый выпуск), получивших адресную помощь по составлению и размещению резюме, подбору вакансий, подготовке к собеседованию, построению траектории профессионального развития, профессиональным тестированиям и т.д.

3. По **предложению 5.55.** «Популяризовать ролевые модели женщин в развитии и сохранении северных территорий, представлять женские профессии в регионе, позиционировать женский потенциал путем демонстрации успехов, достижений и карьерных возможностей» подраздела «**Повышение социально-экономического благополучия женщин в Арктике**».

Предложение реализуется в рамках полномочий Минпросвещения России в части СПО и высшего образования педагогического профиля через следующие механизмы.

По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда на IV квартал 2021 года уровень занятости выпускников из числа женщин, завершивших обучение по программам СПО в образовательных организациях, расположенных в АЗРФ, осуществлявших трудовую, предпринимательскую

деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников (за вычетом продолживших обучение) составил по 2021 году выпуска (предварительные данные на III квартал 2022 г.) 86,12 %, что на 8,7 процентных пункта больше, чем занятость в среднем (независимо от пола) - 77,40 %.

Популяризация ролевых моделей женщин-педагогов, женщин-директоров школ, их успехов, достижений осуществляется Минпросвещения России в рамках тематических публикаций в профессиональных сообществах «Мы учителя» в социальной сети «Одноклассники» (<https://ok.ru/miuchitelya>) и «Учителя» в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/public212833993>). Дополнительно Минпросвещения России готово распространять тематическую информацию (при ее поступлении) на иных официальных ресурсах ведомства.

4. Подраздел «Социальное и экономическое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

4.1. По предложению 5.72. «Создать кочевые начальные школы-сады для детей из числа представителей коренных малочисленных народов Севера, укомплектованных учебным и техническим оборудованием, учебной литературой, Интернетом».

Предложение поддерживается частично.

Согласно статье 23 Закона об образовании образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности. Такой тип, как «кочевая начальная школа-сад», Законом об образовании не предусмотрен.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона об образовании обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, отнесено к полномочиям

органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Вместе с тем при поддержке Минпросвещения России разработан и принят Федеральный закон от 13 июня 2023 г. № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому статья 13 Закона об образовании дополнена частью 12 следующего содержания: «Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного и начального общего образования для обучающихся, относящихся к коренному малочисленному народу Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущему кочевой и (или) полукочевой образ жизни, в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной жизни, предусмотрев в них в том числе, что местом осуществления их образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, независимо от места нахождения вышеуказанных обучающихся, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования».

4.2. По предложению 5.73.«Обеспечить доставку детей из образовательных учреждений до места работы родителей, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни».

Предложение реализуется в рамках разграничения полномочий между Минпросвещения России и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 40 Закона об образовании организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями, входящими в состав разных муниципальных районов, между муниципальными округами, между городскими округами, между муниципальным округом и городским округом, между поселением и муниципальным округом или городским округом осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций в случае, если на территориях указанных муниципальных образований не обеспечена транспортная доступность соответствующих образовательных организаций по месту жительства обучающихся.

Согласно данным федерального статистического наблюдения на начало 2022/23 учебного года в субъектах АЗРФ доля обучающихся, обеспеченных подвозом до места обучения, составила 90,7 % (50 954 человека из общего числа нуждающихся в подвозе – 56 197 человек).

В соответствии с подпунктом «к» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 мая 2021 г. № Пр-753 по реализации Послания Федеральному Собранию Российской Федерации 21 апреля 2021 г. в течение 2021-2024 годов реализуются мероприятия по обновлению школьного автопарка, исходя из необходимости дополнительной закупки ежегодно за счет средств федерального бюджета не менее 4 000 новых автобусов отечественного производства.

Базовой составляющей формирования потребности региона в автобусах является заявленное субъектами Российской Федерации необходимое количество автобусов в разрезе необходимых комплектаций (северное, стандартное исполнение) с учетом его климатических (территориальных) особенностей и объема финансирования из федерального бюджета на соответствующий финансовый год на указанные цели.

Так, в 2021-2022 годах в субъекты АЗРФ в полном соответствии с заявленной потребностью осуществлена закупка и поставка 634 школьных автобусов, в том числе в Республику Карелия – 33 автобуса, Республику Коми – 61 автобус, Республику Саха (Якутия) – 149 автобусов, Красноярский край – 170 автобусов, Архангельскую область – 164 автобуса, Мурманскую область – 27 автобусов, Ненецкий автономный округ – 4 автобуса, Чукотский автономный округ – 2 автобуса, Ямало-Ненецкий автономный округ – 24 автобуса.

4.3. По **предложениям** «В целях проведения профориентационной работы, обеспечения в летний период занятости детей кочевых семей коренных народов АЗРФ, изучения исчезающих языков КМНС, приобщения к труду рекомендуется рассмотреть возможность организации разновозрастных летних лагерей, детских трудовых лагерей при общинах и оленеводческих хозяйствах, для этого рекомендуется: **5.74.1.** «Упростить процедуру сбора документации для открытия летнего лагеря общинам КМНС»; **5.74.2.** «Обязать школы проводить такую работу».

Предложение не поддерживается.

В соответствии с пунктом 1 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» основанием для включения организации в реестр организаций отдыха детей

и их оздоровления является осуществление деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей или намерение осуществлять такую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации при наличии условий для ее осуществления, что подтверждается представлением в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей сведений, предусмотренных пунктом 2 статьи 12.2.

При этом законодательством Российской Федерации не установлены иные основания для включения организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Таким образом, упрощение процедуры сбора документации для открытия летнего лагеря общинам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (далее – КМНС) не представляется возможной.

Вопрос организации разновозрастных летних лагерей, детских трудовых лагерей при общинах и оленеводческих хозяйствах относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (на основании пункта 3 части 1 статьи 8 Закона об образовании).

При этом в соответствии с положениями статьи 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

5. По подразделу «Сохранение культурного наследия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

5.1. По предложению 5.87. «Разработать специализированные учебники по языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

Предложение реализуется.

Минпросвещения России проводится системная работа, направленная на обеспечение прав граждан на получение образования на родном языке и изучение языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе языков КМНС.

В федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858, представлены 12 учебников по 3 родным языкам КМНС (вепсский, ненецкий, хантыйский языки), а также 8 учебников по литературному чтению на 2 родных языках КМНС (нанайский, тофаларский).

В рамках обеспечения преподавания языков коренных малочисленных народов и совершенствования учебно-методических комплексов в 2022 году:

подготовлены оригинал-макеты учебников «Литературное чтение на родном (долганском) языке для 2-4 классов и «Родной (телеутский) язык» для 1-4 класса; подготовлены оригинал-макеты школьного словаря телеутского языка и школьного справочника по телеутскому языку;

осуществлено издание учебника «Родной (вепсский) язык» для 8 и 9 класса;

составлен 1 сборник для основной школы (рукопись сборника переводной литературы на эвенском языке для 5-9 классов).

5.2. По **предложению 5.88.**«Увеличить число учителей-носителей родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

Предложение реализуется.

На повышение доступности получения представителями КМНС, проживающими на территории АЗРФ, высшего образования педагогического профиля оказывают влияние меры, реализуемые субъектами Российской Федерации:

проведение ежегодного мониторинга потребности в педагогических кадрах, осуществляющих преподавание родных языков и литературы КМНС, проживающих на территории АЗРФ;

заключение целевых договоров с гражданами из числа КМНС, проживающими на территории АЗРФ, в количестве, соответствующем выявленной потребности в педагогических кадрах;

проведение работы по выявлению талантливой молодежи среди выпускников школ в местах компактного проживания КМНС, предоставление им возможности прохождения курсов углубленной подготовки к ЕГЭ.

Кроме того, целесообразна проработка заинтересованными федеральными органами власти вопросов создания систем:

социальной поддержки лиц из числа КМНС, проживающих на территории АЗ РФ, обучающихся в вузах;

привлечения и закрепления квалифицированных педагогических кадров в общеобразовательных организациях в местах компактного проживания КМНС.

5.3. По **предложениям** «В целях сохранения традиционной культуры, родных языков детей из семей коренных малочисленных народов, ведущих кочевой образ жизни, рекомендуется провести следующие мероприятия по разработке и внедрению системы кочевых школ:**5.93.**«Создание особых моделей кочевого образования, встроенных в федеральный образовательный стандарт. В настоящий момент кочевые школы не входят в федеральный образовательный стандарт»;**5.94.**«Разработка и внедрение системы кочевых школ для детей из семей коренных малочисленных народов, ведущих кочевой образ жизни, позволит детям находиться в семье, приобретая и сохраняя традиционную культуру и родной язык до достижения ими 10-летнего возраста, в отличие от школ-интернатов, куда дети забираются в 6 лет, отрываясь от исконной родной среды».

Предложения поддерживаются частично.

Согласно статье 26 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании.

Статьей 14 Закона об образовании гарантируются получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

Во исполнение положений Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014) (далее – ФООП).

В настоящее время проводится актуализация ФООП путем включения в них федеральных рабочих программ обязательных учебных предметов на базовом и углубленном уровнях, в том числе федеральных рабочих программ родных языков КМНС. Так, с учетом значимости федеральных основных общеобразовательных программ для системы общего образования с 17 по 31 марта 2023 года Минпросвещения России по согласованию с Правительством Российской Федерации было организовано публичное обсуждение проектов ФООП на официальном сайте regulation.gov.ru в сети «Интернет».

Обновленные ФООП проходят процедуру регистрации в Минюсте России.

Как уже отмечалось при оценке предложения 5.72., принят Федеральный закон от 13 июня 2023 г. № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым предусматривается возможность создания необходимых условий для получения коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации дошкольного и начального общего образования в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности.

5.4. По **предложению 5.98.** «Проведение на регулярной основе тематических олимпиад на знание культурных особенностей, традиций и обычаев КМНСС и ДВ РФ, конференций по сохранению природного и культурного наследия данных территорий и истории КМНСС и ДВ РФ».

Вопросы проведения тематических олимпиад на знание культурных особенностей, традиций и обычаев КМНС относятся к компетенции Минкультуры России¹⁷.

VI. Раздел 6 «Промышленность, технологии и связь».

1. По **предложению 6.9.** «Выделение средств федерального бюджета в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на софинансирование мероприятий по обновлению материально-технической базы учреждений среднего профессионального образования,

¹⁷В соответствии с пунктом 1 Положения о Министерстве культуры Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 590, Минкультуры России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культурного наследия, а также по охране культурного наследия, по формированию и осуществлению государственной политики в области нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации и осуществлению нормативно-правового регулирования в области выявления, изучения, использования, актуализации, сохранения и популяризации объектов нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации.

осуществляющих подготовку кадров для арктического судостроения и судоремонта» подраздела «Развитие судостроения для нужд Арктики».

Предложение реализуется через следующие механизмы.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2024 года предусмотрено выделение грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров), создаваемых по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица путем объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, с организациями, действующими в реальном секторе экономики, в целях подготовки кадров для следующих отраслей: машиностроения (включая подотрасли), сельского хозяйства, металлургии, железнодорожного транспорта, легкой промышленности, химической отрасли, атомной отрасли, фармацевтической отрасли, информационных технологий, радиоэлектроники, топливно-энергетического комплекса, транспортной отрасли, горнодобывающей отрасли, электротехнической промышленности, лесной промышленности, строительной отрасли, отрасли электронной промышленности, индустрии робототехники.

Предельный размер гранта, предоставляемого его получателю по итогам конкурса в рамках указанной интеграции, составляет 100 млн рублей и направляется в том числе на приобретение оборудования, необходимого для реализации программы деятельности кластера, а также проведение капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры.

Субъекты АЗРФ также могут принять участие в конкурсе на предоставление грантов, подав заявку по отрасли судостроение, являющейся подотраслью машиностроения¹⁸.

2. Подраздел «Развитие телекоммуникационной инфраструктуры и цифровизации АЗРФ».

2.1. По предложениям **6.22.1.** «Внедрение современных цифровых технологий в сферу оленеводства, образовательные курсы для детей оленеводов, онлайн-курсы для оленеводов (развивать креативные и прикладные навыки)», **6.22.3.** «Внедрение новых технологий в стойбища (цифровая паспортизация оленей (чипы); светоотражатели на рога оленей для отпугивания хищников, современные палатки,

¹⁸Срок окончания приема заявок для участия в конкурсе – 13 июня 2023 года.

стабильный спутниковый Интернет, компьютерная техника для круглогодичного и независимого образовательного процесса)».

Предложение реализуется в части вопросов цифровой трансформации образования в рамках полномочий Минпросвещения России.

Информация о занятиях на тематических тренажерах в виде увлекательных онлайн-игр для трех возрастных групп (обучающиеся младшей, средней и старшей школы) в рамках проекта «Урок цифры», об оснащении образовательных организаций материально-технической базой и обеспечении доступа к сети «Интернет» приведена в части оценки предложений 1.9.4 и 5.12 соответственно.

2.2. По **предложению 6.23.** «В целях успешного продолжения работы по цифровизации АЗРФ рекомендуется обратить особое внимание на дефицит профессиональных кадров и необходимость изменения структуры регионального образования, добавления новых профессиональных областей, новых специализаций, которые бы позволили выпускать специалистов в области создания, эксплуатации и поддержания автономных технологий в условиях Крайнего Севера».

Предложение реализовано.

Как уже отмечалось в рамках оценки предложения 5.29, приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 утверждены новые перечни профессий и специальностей СПО, в которых за счет укрупнения профессий и специальностей количество позиций сокращено с 487 до 389.

В ходе комплексного обновления структуры и содержания СПО под запросы современной экономики организована системная работа по актуализации действующих и разработке новых ФГОС СПО. Актуализация и разработка ФГОС СПО касается не только обязательных требований в части обновления профессиональных компетенций с учетом профессиональных стандартов, а также общих компетенций, оптимизируются сроки обучения. Кроме того, разработан новый макет ФГОС СПО по принципу модели «конструктора компетенций». Появилось понятие «широкая» квалификация, когда по диплому присваивается одна квалификация, а узкие специфические особенности той или иной трудовой функции уже конкретизируются в образовательной программе, в ее направленности.

VII. Раздел 7 «Наука, образование, компетенции, просвещение».

1. По **предложениям 7.7.** «Сделать упор на развитие практико-ориентированного образования, сетевых межвузовских программ обучения», **7.8.** «Разработать и внедрить программы целевого обучения с обязательным последующим трудоустройством за счет предприятий и индивидуальных

предпринимателей» подраздела «Обеспечение квалифицированными кадрами АЗРФ».

Предложения реализуются в рамках полномочий Минпросвещения России в части СПО.

С целью привлечения молодых специалистов в Российской Федерации реализуется механизм заключения договоров о целевом обучении. В соответствии с частью 1 статьи 56 Закона об образовании граждан, поступающий на обучение по образовательной программе среднего профессионального или высшего образования либо обучающийся по соответствующей образовательной программе, вправе заключить договор о целевом обучении с федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем.

Согласно пункту 2 части 2 статьи 56 Закона об образовании и пункту 3 Положения о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681, существенными условиями договора о целевом обучении являются в том числе обязательство заказчика целевого обучения по трудоустройству гражданина, заключившего договор о целевом обучении, не позднее срока, установленного договором о целевом обучении, с указанием места осуществления трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, а гражданина, заключившего договор о целевом обучении – по осуществлению трудовой деятельности в течение не менее трех лет в соответствии с полученной квалификацией с учетом трудоустройства в срок, установленный таким договором.

В случае неисполнения гражданином, заключившим договор о целевом обучении, предусмотренных договором о целевом обучении обязательств по освоению образовательной программы и (или) осуществлению трудовой деятельности в течение трех лет он обязан возместить заказчику целевого обучения расходы, связанные с предоставлением мер поддержки (часть 6 статьи 56 Закона об образовании).

Таким образом, применение практики заключения договоров о целевом обучении обеспечивает преимущества в виде обязательств работодателя по трудоустройству выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Кроме того,

для поступающих по образовательным программам СПО¹⁹ наличие договора о целевом обучении дает преимущественное право зачисления на обучение.

По состоянию на начало 2022/23 учебного года в субъектах АЗ РФ число студентов СПО, заключивших договора о целевом обучении, составляет 15 453 человека, или 7,86 % от общего числа студентов.

2. По **предложению 7.31. «Включить в перечень ключевых показателей эффективности для директоров школ показатель доли выпускников, поступивших в региональные вузы» подраздела «Развитие науки и высшего образования в АЗ РФ».**

Предложение не поддерживается.

Данное предложение не может быть реализовано на федеральном уровне в связи с разграничением полномочий в части организации предоставления общего образования, закрепленных положениями статей 8 и 9 Закона об образовании за органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и органами местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования соответственно.

Вместе с тем распоряжением Минпросвещения России от 1 сентября 2021 г. № Р-210 утверждена Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – Мотивирующий мониторинг регионов), которой в числе показателей достижения учебных и воспитательных результатов предусмотрен показатель «Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона», характеризующий повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона (ответственный за предоставление данных - Рособрнадзор).

На основе Мотивирующего мониторинга регионов разработана и утверждена распоряжением Минпросвещения России от 6 декабря 2022 г. № Р-293 Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, которой в числе показателей образовательных и воспитательных результатов также предусмотрен показатель

¹⁹Согласно пункту 7 части 1 статьи 8 и части 4 статьи 68 Закона об образовании прием на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным.

«Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона»(ответственный за предоставление данных - Рособрнадзор).

3. Подраздел «Арктическое просвещение».

3.1. По предложению 7.36. «Разработать программы на федеральном уровне для проведения работы по арктическому просвещению в неарктических субъектах Российской Федерации».

Предложение не поддерживается.

ФГОС общего образования предусмотрено изучение обучающимися учебного предмета «География» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, одобренными решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы от 15 сентября 2022 г. № 6/22 и от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предусмотрено изучение таких тем, как «Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации», «Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера».

Обучающиеся учатся различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России, показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты.

В связи с изложенным разработка самостоятельной федеральной программы для проведения работы по арктическому просвещению в «неарктических» субъектах Российской Федерации представляется нецелесообразной.

3.2. По предложению 7.37.«Ввести в школах и вузах на дополнительных и факультативных занятиях ознакомительные уроки об Арктике, на которые приглашать ученых, промышленников, представителей коренных народов с познавательными и профориентационными лекциями, рассказами о жизни, традициях, исследованиях, добыче и т.д.».

Предложение не поддерживается.

Данное предложение не может быть реализовано на федеральном уровне в связи с установленной статьями 12 и 28 Закона об образовании самостоятельностью образовательной организации в разработке и утверждении образовательных программ.

Также статья 28 Закона об образовании устанавливает:

свободу образовательной организации при реализации образовательных программ в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения;

компетенцию образовательной организации по организации научно-методической работы, в том числе организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;

право образовательной организации вести просветительскую деятельность.

При этом на основании требований ФГОС общего образования образовательные программы предусматривают две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная).

В вариативной части образовательной программы образовательные организации, исходя из специфики образовательной программы, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также своих материально-технических и кадровых возможностей могут включить в учебный план учебные курсы, посвященные изучению Арктики, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

3.3. Предложение 7.38. «Обеспечить работу с молодежью в медиа-пространстве, разработать программу по арктическому медиа-просвещению для регионов, включающую в себя подкасты, промо-ролики и пр.» **может быть внедрено** в ОО ВО, реализующих обучение по УГСН 44.00 Образование и педагогические науки, через организацию ознакомления будущих педагогов с условиями работы в АЗ РФ во время проведения производственной практики на базе образовательных организаций, расположенных в АЗ РФ, через Центр содействия трудоустройству в вузе, профориентационные мероприятия, ярмарки вакансий.

VIII. Подраздел «Развитие муниципалитетов и ЖКХ в Арктике» раздела 8 «Региональное и муниципальное развитие».

1. По **предложению 8.3.** «В целях развития и сохранения социальной инфраструктуры арктических муниципалитетов рекомендуется разработать и запустить с 2024 года федеральную программу капитального ремонта детских садов,

детско-юношеских спортивных школ, детских школ искусств и загородных детских лагерей отдыха в регионах АЗ РФ, районах Крайнего Севера и на приравненных к ним территориях. Износ зданий, инженерной инфраструктуры зданий на Севере идет существенно быстрее, чем в регионах с умеренным и благоприятным климатом. Сфера дошкольного и дополнительного образования также нуждается в реновации, капитальном ремонте и обновлении материально-технической базы. Наряду с детскими садами необходимость в капитальном ремонте и строительстве имеется у детско-юношеских спортивных школ и детских школ искусств в северных регионах страны».

Предложение реализуется в рамках самостоятельных программ, направленных на капитальный ремонт дошкольных образовательных организаций, обновление их образовательных пространств, а также восстановления и строительства организаций отдыха и оздоровления детей. **Разработки дополнительной федеральной программы не требуется.**

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 26 января 2023 г. № Пр-144 Правительству Российской Федерации совместно с исполнительными органами субъектов Российской Федерации поручено обеспечить, начиная с 2025 года, направление на регулярной основе из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации средств на обновление образовательных пространств в детских садах, своевременное проведение капитального ремонта детских садов, закупку необходимого учебного оборудования и внедрение передовых технологий и методов обучения.

Минпросвещения России совместно с Минфином России и Минпромторгом России проводится предварительная проработка вопроса реализации мероприятий по обновлению образовательных пространств и капитальному ремонту детских садов за счет субсидирования из федерального бюджета.

При утверждении Правительством Российской Федерации программы, предполагающей капитальный ремонт и оборудование дошкольных образовательных организаций, соответствующая информация будет доведена до субъектов Российской Федерации в установленном порядке.

В рамках работы по исполнению подпункта «д» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 в части разработки программы, направленной на восстановление и строительство до 2030 года в субъектах Российской Федерации объектов отдыха детей и их оздоровления,

Минпросвещения России совместно с Минстроем России и иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, принимая во внимание данные, представленные исполнительными органами субъектов Российской Федерации в рамках мониторинга текущего состояния объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления, организованного в период летней оздоровительной кампании 2022 года, разработан проект программы, направленной на восстановление и строительство до 2030 года в субъектах Российской Федерации объектов отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа).

В ходе формирования федерального бюджета на 2023-2025 годы Правительством Российской Федерации при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации была одобрена потребность Минпросвещения России в бюджетных ассигнованиях в размере 1 млрд рублей ежегодно.

В связи с этим в январе 2023 года Минпросвещения России был организован конкурсный отбор среди субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий, направленных на создание некапитальных объектов (быстровозводимых конструкций) организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Отбор).

На основании соглашений, заключенных между Минпросвещения России и 15 субъектами Российской Федерации – победителями Отбора, субъекты Российской Федерации согласно принятым обязательствам создали в срок до 25 мая 2023 года 49 детских жилых модулей, рассчитанных на проживание 2 500 детей, что обеспечит увеличение количества детей, охваченных детским отдыхом, на 10 000 человек в рамках летней оздоровительной кампании в 2023 году.

Таким образом, разработка отдельной федеральной программы нецелесообразна, поскольку субъекты АЗ РФ могут принять участие в Отборе, а вновь созданные объекты отдыха и оздоровления – принимать детей из субъектов АЗ РФ.

2. По предложению 8.4.«Рекомендуется распространить инструменты развития (например — дальневосточной концессии) на частные предприятия в сфере оказания социально значимых услуг, в том числе частных детских садов, а также обеспечить государственную поддержку строительства частных детских садов. Развитие частных детских садов (малой вместимости) с учетом крайне низкой плотности и высокой мобильности трудоспособного населения макрорегиона

позволит в короткий временной период решить проблему доступности дошкольных учреждений в регионах АЗ РФ. При этом необходимо давать частному предприятию возможность создания дополнительных видов образовательных услуг в этом же здании».

Предложение реализуется в рамках разграничения полномочий между Минпросвещения России органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализующих государственное управление в сфере образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (пункт 3 части 1 статьи 8 Закона об образовании).

Выбор конкретных мер и способов, в том числе развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования в части оказания государственной поддержки частным дошкольным образовательным организациям, индивидуальным предпринимателям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления исходя из оценок эффективности их реализации в условиях, определяемых развитием системы дошкольного образования конкретного региона (муниципального образования) и задачами, стоящими перед ней.

Минпросвещения России неоднократно направлялась в субъекты АЗ РФ информация о лучших практиках поддержки негосударственного сектора дошкольного образования, в том числе в рамках реализации мероприятий Комплекса мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа негосударственных организаций, осуществляющих деятельность в социальной

сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2021-2024 годы (утвержден Правительством Российской Федерации от 11 декабря 2020 г.).

Одновременно необходимо отметить, что положениями Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» исключено понятие «государственная услуга в сфере образования».

В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в частных дошкольных образовательных организациях в 2022 году в субъектах АЗ РФ созданы 320 дополнительных мест (Ямало-Ненецкий автономный округ, Архангельская область, Республика Саха (Якутия) в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимым для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20 декабря 2019 г. № 704.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Содействие занятости» планируется создание в субъектах АЗ РФ (Архангельская область, Республика Саха (Якутия) 406 дополнительных мест, в 2024 году - 327 дополнительных мест (Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Саха (Якутия)).

Директор Департамента
стратегии, программной и
проектной деятельности

МШЭП

М.А. Руденок



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Минвостокразвития России

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

21.06.2023 № АЗ-836/02

О рассмотрении предложений

Поручение Правительства

Российской Федерации

от 29 мая 2023 г. № 2856-П47-ЮТ;

на № ГГ-06-14/7192 от 31 мая 2023 г.

Во исполнение поручения Правительства Российской Федерации и в соответствии с письмом Минвостокразвития России Минпросвещения России направляет информацию по результатам рассмотрения предложений по вопросам социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации, содержащихся в итоговой общественной резолюции XII Международного форума «Арктика: настоящее и будущее», с оценкой целесообразности их реализации.

Приложение: на 38 л. в 1 экз.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9579E3926846486C5229CB101C4E1785508F332C
Владелец Зырянова Анастасия Владимировна
Действителен с 13.09.2022 по 07.12.2023

А.В. Зырянова

Киселева М.В.
(495) 587-01-10, доб. 3227

О направлении информации - 02

Министерство
Российской Федерации по развитию
Дальнего Востока и Арктики
Вх. № 14/2 1821 Дата 21.06.2023



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Специальному представителю
Президента Российской Федерации
по международному сотрудничеству
в Арктике и Антарктике,
председателю
Международного форума «Арктика:
настоящее и будущее»

А.Н. ЧИЛИНГАРОВУ

14.06.2023 № АЗ-748/02

О рассмотрении обращения
Письмо Аппарата Правительства
Российской Федерации
от 4 мая 2023 г. № 18125-П8;
на № АЧ-1929-4637-1 от 24 апреля 2023 г.

Уважаемый Артур Николаевич!

В соответствии с письмом Аппарата Правительства Российской Федерации и Вашим обращением Минпросвещения России в дополнение к письму от 2 июня 2023 г. № АЗ-702/02 направляет доработанные по соответствующим разделам предложения о рассмотрении инициатив Итоговой общественной резолюции по вопросам социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации за 2022 год, поддержанной по итогам XII Международного форума «Арктика: настоящее и будущее», на основании информации, представленной Минобрнауки России.

Приложение: на 44 л. в 1 экз.

С уважением,

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 9579E3926846486C5229CB101C4E1785508F332C
Владелец Зырянова Анастасия Владимировна
Действителен с 13.09.2022 по 07.12.2023

А.В. Зырянова

Киселева М.В.
(495) 587-01-10, доб. 3227

О рассмотрении обращения - 02

Информация Минпросвещения России и Минобрнауки России об инициативах Итоговой общественной резолюции по вопросам социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации за 2022 год, поддержанной по результатам XII форума «Арктика: настоящее и будущее», состоявшегося 8-9 декабря 2022 г. в Санкт-Петербурге (далее – Резолюция)

I. Раздел 1 «Финансирование и поддержка инвестиций» резолюции по вопросам социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации за 2022 год, поддержанной по результатам XII форума «Арктика: настоящее и будущее» (далее – Резолюция, раздел 1).

1. Подраздел «Обеспечение благоприятных условий для ведения бизнеса и поддержка инвесторов Арктической зоны Российской Федерации» (далее – АЗ РФ).

1.1. По предложениям **1.9.1.** «Подготовка кадров для реализуемых и планируемых к реализации арктических проектов и создание на арктических территориях новых факультетов в институтах и новых отделений в колледжах», **1.9.2.** Создание новых факультетов (отделений) в образовательных организациях рекомендуется не ограничивать арктическими территориями, а закрепить такое направление социально-экономического развития АЗРФ за образовательными организациями субъектов Российской Федерации, территории или части территорий которых относятся к сухопутным территориям АЗРФ (предложение связано с возможным уровнем кадровой, научной, технической базы обеспеченности образовательных организаций, функционирующих на арктических территориях, являющихся муниципальными образованиями)».

Позиция Минпросвещения России: В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) организация предоставления среднего профессионального образования (далее – СПО), включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО, является полномочием органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

По состоянию на начало 2022/23 учебного года, на территории субъектов Российской Федерации, входящих в состав АЗРФ (далее – субъекты АЗРФ), действовали 228 профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) и 57 филиалов ПОО, 18 образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО) и 21 филиал ОО ВО.

Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения по программам СПО, составила 196 621 человек, из них студенты очной формы обучения – 169 059 человек (85,98 %).

За счет средств федерального бюджета по всем формам обучения по программам СПО обучались 18 921 человек (9,62 %), за счет средств субъектов Российской Федерации – 125 255 человек (63,7 %), за счет средств местного бюджета – 365 человек (0,19 %), с полным возмещением стоимости обучения – 52 080 человек (26,49 %).

Число студентов, заключивших договоры о целевом обучении, составило 15 453 человека, или 7,86 % от общего числа студентов.

Наибольшее количество студентов обучается по областям знаний: Инженерное дело, технологии и технические науки (51,28 %), Науки об обществе (20,39 %), Здравоохранение и медицинские науки (10,01 %).

Прием на программы СПО составил 64 746 человек. Наибольшей популярностью у абитуриентов пользовались следующие специальности: 34.02.01 Сестринское дело (12 382 человека), 09.02.07 Информационные системы и программирование (11 489 человек), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (6 522 человека).

Выпуск обучающихся по программам СПО составил в 2022 году 43 012 человек (в 2021 году – 42 915 человек, в 2020 году – 42 004 человека).

По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда на IV квартал 2021 года уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам СПО в образовательных организациях, расположенных в АЗРФ, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников (за вычетом продолживших обучение) составил по 2020 году выпуска 69,4 %, по 2021 году выпуска (предварительные данные на III квартал 2022 года) – 77,4 %. Наибольший уровень занятости по выпускникам 2021 года у Чукотского автономного округа (84,57 %), Ямало-Ненецкого автономного округа (83,68%), Республики Коми (81,78 %), наименьший – в Мурманской области (72,61 %).

Кроме того, в рамках оценки предложения 5.24. приведена информация о создании на территории субъектов АЗРФ образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров в ходе реализации федерального проекта «Профессионалитет» за счет поддержки профессиональных образовательных организаций, реализующих программы СПО, посредством предоставления на конкурсной основе грантов в форме субсидий из федерального бюджета.

Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на синхронизацию кадровой потребности предприятий с возможностями системы СПО в целях развития реального сектора экономики Российской Федерации в условиях импортозамещения. Учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, основная задача федерального проекта – широкое распространение отраслевой модели подготовки кадров и массовая подготовка специалистов по востребованным профессиям.

1.2. По предложению 1.9.3. «Обновление концепции обучения и программ СПО и ВО для арктических поселений (модульное обучение с выездом в поселение, сокращение сроков обучения)».

Позиция Минпросвещения России: Статьей 3 Закона об образовании установлено единство образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Вместе с тем с целью приведения системы СПО в соответствие с потребностями в квалифицированных кадрах, в том числе для экономики

субъектов АЗРФ, Минпросвещения России проводит следующий комплекс мероприятий:

внесены изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762, в части возможности оперативных изменений образовательных программ под запросы предприятий оборонно-промышленного комплекса (далее – ОПК) (приказ Минпросвещения России от 20 декабря 2022 года № 1152);

подготовлены и направлены в адрес органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации методические рекомендации, содержащие нормативно-правовые основания и принципы обновления образовательных программ и пошаговый алгоритм обновления, вопросы обеспечения реализации обновленных программ. Кроме того, ведется работа по увеличению доли практической подготовки при реализации программ СПО. Так, в 2021 году Минпросвещения России были разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации рекомендации, содержащие подходы к реализации образовательных программ СПО в форме практической подготовки, в которых отмечены возможности проведения до 80 % занятий профессионального цикла в форме практической подготовки;

проводится комплексное обновление федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО по гибкой модели «конструктора компетенций» с возможностью выбора нужной для работодателя квалификации будущего работника из широкого спектра возможных квалификаций, а также примерных образовательных программ для оперативного реагирования системы образования на потребности рынка труда. Требования профессиональных стандартов учитываются во ФГОС СПО при обновлении профессиональных компетенций. В 2022 году утверждены 99 ФГОС СПО, в 2023 году планируется обновить более 100 ФГОС СПО, в том числе 24 -для ОПК¹.

Принципами реализации обновленных образовательных программ СПО являются:

не менее 70 % занятий в форме практической подготовки;

обновление содержания, в том числе включение освоения новых, дополнительных востребованных компетенций в программы в соответствии с запросами конкретных работодателей, включая возможности получения нескольких квалификаций за время обучения;

обеспечение раннего трудоустройства выпускников на предприятиях работодателя.

Образовательные организации обновляют уже реализуемые образовательные программы с учетом обозначенных принципов, актуализации ФГОС СПО, примерных образовательных программ, внедряют новые образовательные программы.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 Минпросвещения России в рамках федерального проекта

¹В период с начала 2023 года утверждены 10 ФГОС СПО.

«Профессионалитет» проводит эксперимент по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО, входе которого образовательная организация вправе сократить сроки и объем образовательной программы в соответствии с примерной образовательной программой не более чем на 40 % от установленных ФГОС СПО за счет оптимизации дисциплин гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов.

1.3. По **предложению 1.9.4.** «Выездные «просветительские бригады» в арктические поселения (или «просветительский десант»): «Приглашенный профессор», «Приглашенный практик-налоговед», «Приглашенный управленец» и т.д. в целях повышения квалификации специалистов на местах; повышения финансовой (цифровой...) грамотности для населения и др., а также курсы «Молодой полярник» (допуск к работе в Арктике)».

Позиция Минпросвещения России: Повышению цифровой грамотности обучающихся, в том числе в субъектах АЗРФ, способствует реализация в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» проекта «Урок цифры» (далее – Проект).

Инициаторы Проекта - Минпросвещения России, Минцифры России и АНО «Цифровая экономика». Задачами Проекта являются развитие у школьников цифровых компетенций и ранняя профориентация: уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с компьютерными технологиями и программированием.

Занятия на тематических тренажерах Проекта проводятся в виде увлекательных онлайн-игр для трех возрастных групп (по уровням общего образования). Методические материалы уроков остаются в доступе на сайте Проекта и охватывают широкий круг тематик: алгоритмы, кодирование, командная разработка, безопасность в Интернете, управление проектами, искусственный интеллект, машинное обучение, персональные помощники, сети и облачные технологии, большие данные, беспилотный транспорт, нейросети и коммуникации, приватность в цифровом мире.

Партнерами Проекта в 2022/23 учебном году выступили «Лаборатория Касперского», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», фирма «1С», компания «Яндекс», социальная сеть «ВКонтакте», корпорация «Росатом».

1.4. По **предложению 1.9.5.** «Введение преференциального режима для населения Арктики для закрепления и привлечения: ускоренное начисление «северных» надбавок; освобождение от НДФЛ или применение налогового «арктического» вычета; льготное ипотечное кредитование; субсидирование расходов на обучение детей в вузе и др.».

Позиция Минпросвещения России: Органы государственной власти субъекта Российской Федерации вправе устанавливать за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением финансовых средств, передаваемых из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на осуществление целевых расходов) дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, в том числе исходя

из установленных законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации критериев нуждаемости, вне зависимости от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право (статья 48 Федерального закона от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации») (далее – Федеральный закон № 414-ФЗ).

Субъекты АЗРФ с 2020 года участвуют в реализации программы «Земский учитель» (далее – Программа), в рамках которой бюджетам субъектов АЗРФ на 2020 – 2024 годы предусмотрены субсидии из федерального бюджета на софинансирование расходных обязательств по осуществлению единовременных компенсационных выплат учителям, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты, либо рабочие поселки, либо поселки городского типа, либо города с населением до 50 тыс. человек. Общий объем субсидий субъектам АЗРФ составляет 440,67 млн рублей на обеспечение 479 вакансий, в том числе: в период 2020-2022 годов с 282 учителями уже заключены трудовые договора, в 2023-2024 годах планируется закрыть еще 197 вакансий.

Благодаря реализации Программы:

внесены изменения в статью 217 Налогового кодекса Российской Федерации, предусматривающие освобождение от обложения налогом на доходы физических лиц, доходов в виде единовременных компенсационных выплат (Федеральный закон от 26 марта 2020 года № 68-ФЗ);

постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 2559 «О внесении изменений в Правила предоставления из федерального бюджета субсидий российским кредитным организациям на возмещение выпадающих доходов по кредитам, выданным российскими кредитными организациями в 2015-2017 годах физическим лицам на приобретение автомобилей, и возмещение части затрат по кредитам, выданным в 2018-2023 годах физическим лицам на приобретение автомобилей» в круг лиц, получающих льготу, включены работники государственных и муниципальных образовательных организаций;

постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 1100 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2019 г. № 1609» программа «Дальневосточная ипотека» распространена на граждан Российской Федерации, осуществляющих трудовую деятельность в должности педагогического работника и имеющих стаж работы по соответствующей специальности в государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории субъекта Российской Федерации, входящего в состав Дальневосточного федерального округа², не менее 5 лет по состоянию на дату обращения за получением кредита.

Вместе с тем вопросы выплаты районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и других местностях регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации (далее –

²В состав Дальневосточного федерального округа входят Чукотский автономный округ и Республика Саха (Якутия), территории которых одновременно относятся к АЗ РФ.

ТК РФ), в связи с чем проработка механизмов ускоренного начисления «северных» надбавок к заработной плате относится к компетенции Минтруда России³.

2. Подраздел «Реализация ESG-стратегий и создание условий для ответственного освоения АЗРФ» раздела 1.

2.1. По предложениям 1.27.1. «Обеспечить пересмотр перечня официальных статистических данных, формируемых Росстатом по муниципальным образованиям АЗРФ» и 1.27.2. «Расширить масштаб охвата статистических данных особенно на уровне муниципалитетов для получения полной и достоверной информации об ответственном развитии Арктики».

Позиция Минпросвещения России: В соответствии с Федеральным планом статистических работ, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 мая 2008 г. № 671-р (далее – ФПСР), Минпросвещения России является субъектом официального статистического учета, ежегодно формирует и публикует в Единой межведомственной информационно-статистической системе (ЕМИСС) Росстата и на официальном сайте Министерства сведения по формам федерального статистического наблюдения (далее - ФСН) № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации», № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования», № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации».

Агрегированные данные по формам ФСН № ОО-1, № ОО-2 и № СПО-2 формируются в том числе в разрезах по АЗРФ и муниципальным образованиям.

В соответствии с ФПСР данные по формам ФСН № 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» и ФСН № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей» формируются Росстатом, в том числе в разрезе по АЗРФ и муниципальным образованиям.

Кроме того, Минпросвещения России на ежегодной основе проводит мониторинг состояния и развития языков народов Российской Федерации в целях получения объективной информации об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, обучении на родных языках народов Российской Федерации, а также о кадровом обеспечении преподавания языков народов Российской Федерации.

³В соответствии с пунктом 1 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 610, Минтруд России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда.

2.2. По предложению 1.33.7.«Подготовка квалифицированных специалистов для «зеленых» рабочих мест с преподаванием основ экологии в школах и колледжах».

Позиция Минпросвещения России:Предложение о внедрении «преподавания основ экологии в школах и колледжах» реализовано в полном объеме.

В настоящее время внедряются обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования⁴, а также среднего общего образования⁵.

Так, на уровне начального общего образования формирование уважительного отношения к природе и стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения предусмотрено в рамках изучения учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение основ экологической грамотности продолжается на уровне основного общего образования. При освоении учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия» (на базовом и углубленном уровне), «География» «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы.

В обновленном ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам должны отражать в том числе сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек - общество – природа».

Действующие ФГОС СПО по всем специальностям включают в требования к результатам освоения программы подготовки специалистов общую компетенцию - способность «соблюдать требования экологической безопасности и принципы рационального природопользования, нести ответственность за экологические последствия профессиональной деятельности». Во ФГОС СПО, разработанных по макету перечня наиболее востребованных на рынке труда перспективных профессий, требующих СПО (ТОП-50), указано, что выпускник, освоивший основную образовательную программу, должен обладать общей компетенцией «содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях».

В 2021 году разработан новый макет ФГОС СПО, в котором сформулирована новая общая компетенция (далее - ОК) как обязательный планируемый результат освоения образовательной программы: «ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях».

На территории субъектов АЗРФ по образовательным программам СПО на начало 2022/23 учебного года обучались:по специальности 20.02.01

⁴Утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287.

⁵Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 внесены изменения во ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Рациональное использование природохозяйственных комплексов - 87 человек; по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий - 75 человек.

3. Подраздел «Развитие арктического туризма» раздела 1.

3.1. По предложению 1.35.4. «Предоставление субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на создание и обустройство научно-познавательных туристских маршрутов, эколого-образовательных экскурсионных троп на региональных ООПТ (информационно-охранные знаки, информационные щиты, малые архитектурные формы)».

Позиция Минпросвещения России: По итогам 2022 года более 7 млн обучающихся из 87 субъектов Российской Федерации⁶ приняли участие в мероприятиях Всероссийского сводного календарного плана мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях.

Во всех этапах 26 всероссийских мероприятий туристско-краеведческой направленности, организованных Минпросвещения России в системе дополнительного образования детей, приняли участие 1 235 тыс. обучающихся, в том числе в федеральных этапах – 224 487 обучающихся и педагогов, включая 16 535 обучающихся из субъектов АЗРФ.

Во исполнение пункта 6 перечня поручений Президента Российской Федерации от 17 декабря 2022 г. № Пр-2392 по итогам 45-го заседания Российского организационного комитета «Победа» 15 ноября 2022 года в субъектах Российской Федерации, в том числе в АЗРФ, разрабатываются экскурсионные маршруты школьного познавательного туризма, которые используются в рамках образовательной и воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, а также направлены на патриотическое воспитание детей и молодежи.

Вопрос предоставления субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на создание и обустройство научно-познавательных туристских маршрутов, эколого-образовательных экскурсионных троп на региональных особо охраняемых природных территориях (ООПТ), относится к компетенции Минприроды России⁷ и Минэкономразвития России⁸.

3.2. По предложению 1.50.3. «Обеспечить подготовку кадров из числа коренных народов на базе учебных заведений, которые находятся близко к районам, в которых проживают данные народы, обеспечить выделение для данной категории бюджетных мест и заработной платы на период прохождения практики и обучения».

⁶ С учетом Донецкой и Луганской Народных Республик.

⁷ В соответствии с пунктом 1 Положения о Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2015 г. № 1219, Минприроды России осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды), а также сфере охраны окружающей среды, включая вопросы ООПТ.

⁸ В соответствии с пунктом 1 Положения о Министерстве экономического развития Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 июня 2008 г. № 437, Минэкономразвития России осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере туризма и туристской деятельности, координации деятельности по реализации приоритетных направлений государственного регулирования туристской деятельности в Российской Федерации, оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом, а также правоприменительные функции в сфере туризма и туристской деятельности.

Позиция Минпросвещения России: Подобная мера уже реализуется. Для обеспечения подготовки кадров из числа соответствующей категории обучающихся организация (предприятие) может на время практической подготовки на своей площадке заключить с обучающимся срочный трудовой договор в порядке и с соблюдением требований и гарантий, предусмотренных ТК РФ (в том числе в части особенностей, касающихся гарантий несовершеннолетним работникам (статьи 265-272 ТК РФ) и/или работникам, совмещающим работу с обучением (статья 174 ТК РФ).

В случае острой потребности предприятий в конкретных кадрах образовательная организация может срочно организовать профессиональное обучение, перевести обучающихся на индивидуальный учебный план и предложить предприятию провести профориентационную работу с обучающимися с последующим заключением срочного трудового договора по освоенной ими профессии.

Исходя из этого, обучающиеся в рамках действия трудового договора, заключенного с предприятием по профильной должности, во время практики могут получать заработную плату.

4. По предложению **1.64.2.** «Повышать информированность остальной России о возможностях Арктики — заниматься «арктическим просвещением» подраздела «Развитие межрегиональной кооперации» - информация о проведении **Минпросвещения России и Минобрнауки России** мероприятий по арктическому просвещению, в том числе в «неарктических» субъектах Российской Федерации, приведена в рамках оценки предложений 7.36, 7.38.

II. Раздел 2 «Транспорт и инфраструктура».

1. По предложению «В целях подготовки компетентных кадров для обеспечения инфраструктуры Северного морского пути с учетом всех актуальных тенденций Минтрансу России, Минфину России рекомендуется: **2.8.1.** Пересмотреть нормативы финансового и материально-технического обеспечения с целью укрепления подготовки среднего профессионального образования технических специальностей для работы в АЗРФ» подраздела «Развитие Северного морского пути».

Позиция Минпросвещения России: По состоянию на начало 2022/23 учебного года программы СПО по специальностям и профессиям в сфере мореходства в целом по Российской Федерации реализовывали: 473 ПОО и 25 филиалов ПОО, а также 61 ОО ВО и 91 филиал ОО ВО.

Прием по указанным специальностям составил 22 308 человек. Наиболее популярные специальности у абитуриентов 2022 года: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) – 13 155 человек; 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок – 3 115 человек; 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики – 1 755 человек.

Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения, составила 77 523 человека, из них заключили договор о целевом обучении – 1 220 человек. Наибольшее количество студентов обучается по специальностям и профессиям: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и

электромеханического оборудования (по отраслям) – 47 042 человека; 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок – 10 947 человек.

Выпуск обучающихся 2022 года составил 16 320 человек.

По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда на IV квартал 2021 года уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования по указанным профессиям и специальностям осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников за вычетом продолживших обучение составил по 2020 году выпуска 68,3 %, по 2021 году выпуска (предварительные данные на III квартал 2022 года) – 79,8 %.

2. По предложениям 2.25.1. «Минпросвещения России принять скорейшие меры для обеспечения финансирования подготовки вертолетчиков в учебных заведениях в полном соответствии с установленными нормативами» и **2.25.2.** «Предусмотреть увеличение государственного финансирования для расширения программ подготовки специалистов гражданской авиации для Арктики в учебных заведениях» подраздела **«Обеспечение доступного авиасообщения в АЗ РФ и на Дальнем Востоке».**

Позиция Минпросвещения России: В соответствии нормами Закона об образовании и Федерального закона № 414-ФЗ организация предоставления СПО, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного СПО, относится к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, осуществляемым данными органами самостоятельно за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением субвенций из федерального бюджета).

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» утверждено Положение о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания (далее – Положение о ГЗ).

В соответствии с пунктом 5 Положения о ГЗ государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) формируется в отношении федеральных государственных учреждений органами, осуществляющими функции и полномочия учредителя.

Исходя из затрат, необходимых для оказания государственной услуги, применяются значения базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги (далее – БНЗ), определяемые федеральным органом исполнительной власти (государственным органом), осуществляющим функции и полномочия учредителя федерального государственного учреждения. Нормативные затраты на оказание государственной услуги рассчитываются на единицу показателя объема оказания

услуги, установленного в государственном задании, на основе БНЗ и корректирующих коэффициентов к БНЗ.

Так, в соответствии с пунктом 22 (1) Положения о ГЗ Минпросвещения России ежегодно осуществляет уточнение значений БНЗ на очередной финансовый год и плановый период на прогнозный уровень инфляции (индекс роста потребительских цен) по государственным услугам, относящимся к сфере регулятивных полномочий Минпросвещения России.

При этом, учитывая, что текущее финансовое обеспечение образовательных программ СПО значительно ниже уровня, установленного БНЗ, Минпросвещения России совместно с главными распорядителями бюджетных средств был проработан вопрос о дополнительной потребности в объемах финансового обеспечения выполнения государственного задания федеральных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам СПО, за счет средств федерального бюджета.

Общий объем заявленной дополнительной потребности на указанные цели в 2023-2025 годах составил 33 979,4 млн рублей, в том числе в 2023 году – 5 634,8 млн рублей (33 % от имеющегося дефицита), в 2024 году – 11 269,6 млн рублей (66 % от имеющегося дефицита), в 2025 году – 17 075,1 млн рублей (100 % от имеющегося дефицита средств).

Правительственной комиссией по бюджетным проектировкам на очередной финансовый год и плановый период заявленная Минпросвещения России дополнительная потребность поддержана частично (в объеме 6 987,2 млн рублей, в том числе в 2023 году – 1 368,6 млн рублей, в 2024 году – 1 368,6 млн рублей, в 2025 году – 4 250,0 млн рублей). Соответствующие бюджетные ассигнования федерального бюджета предусмотрены Федеральным законом от 5 декабря 2022 г. № 466-ФЗ «О федеральном бюджете на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов».

Минпросвещения России вернется к рассмотрению вопроса о выделении дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета на доведение объемов финансового обеспечения реализации основных профессиональных образовательных программ в рамках формирования проекта федерального бюджета на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов.

III. По предложениям 3.46.1. «Обеспечить подготовку специалистов со средним и высшим уровнями образования в области марикультуры» и 3.57.5. «Обеспечить подготовку специалистов со средним и высшим уровнями образования в области переработки сырья и обслуживания оборудования (в первую очередь: слесари-закатчики, автоклавщики, механики технологического оборудования и др.)» подраздела «Развитие рыбопромышленной отрасли Арктики и Дальнего Востока» раздела 3 «Освоение ресурсной базы».

Позиция Минпросвещения России: По состоянию на начало 2022/23 учебного года подготовка кадров по программам СПО для рыбохозяйственной деятельности по профессиям и специальностям СПО в АЗРФ осуществляется в 8 ПОО и 1 филиале ПОО, а также в 4 ОО ВО и 3 филиалах ОО ВО.

Прием по данным специальностям составил 122 человека; численность студентов, обучающихся по профессиям и специальностям рыбного хозяйства, - 519 человек, из них договор о целевом обучении заключили 65 человек; выпуск - 54 человека.

По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда на IV квартал 2021 года уровень занятости выпускников, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования по рыбохозяйственной отрасли в Российской Федерации, осуществлявших трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников за вычетом продолживших обучение составил по 2020 году выпуска 75,3 %, по 2021 году выпуска (предварительные данные на III квартал 2022 года) – 83,33 % (по территории АЗ РФ – 78,3 % и 78,05 % соответственно).

IV. Раздел 4 «Сохранение экосистемы».

1. По предложению 4.14. «В целях реализации климатических проектов рекомендуется увеличить количество программ подготовки специалистов для изучения климатических изменений, для анализа данных и оценки природных экосистем» подраздела «Климатические изменения и низкоуглеродное развитие Арктики».

Позиция Минпросвещения России: В рамках СПО осуществляется подготовка в области изучения климатических изменений, анализа данных и оценки природных экосистем по 4 профессиям и 5 специальностям: 05.01.01 Гидрометеонаблюдатель, 05.02.01 Картография, 05.02.02 Гидрология, 05.02.03 Метеорология, 18.01.02 Лаборант-эколог, 18.01.03 Аппаратчик-оператор экологических установок, 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов⁹.

Минпросвещения России совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, работодателями, экспертным сообществом и профильными советами по профессиональным квалификациям в рамках комплексного обновления структуры и содержания СПО под запросы современной экономики организована системная работа по актуализации действующих и разработке новых ФГОС СПО.

По специальности 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов прием увеличился с 19 человек в 2019 году до 50 человек в 2022 году. По специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий прием осуществляется впервые с 2020 года (25 человек), прием в 2022 году увеличился до 34 человек¹⁰.

2. По предложению 4.87. «В целях обеспечения вводимых объектов обращения с отходами обученными специалистами рекомендуется разработать

⁹Наименования профессий и специальностей приведены в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336.

¹⁰Наименования профессий и специальностей приведены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199.

программу подготовки специалистов из местного населения для эксплуатации установок по утилизации и обезвреживанию отходов и объектов размещения отходов на отдаленных территориях АЗ РФ» подраздела «Управление отходами в АЗ РФ».

Позиция Минпросвещения России: Компетенции в области эксплуатации установок по утилизации и обезвреживанию отходов и объектов размещения отходов на отдаленных территориях АЗ РФ возможно освоить в рамках дополнительной профессиональной программы, программы профессиональной подготовки. На основании положений статей 12 и 28 Закона об образовании данные программы разрабатываются образовательными организациями самостоятельно, с учетом регионального запроса. Также возможно освоение указанных компетенций посредством вариативной части образовательной программы СПО, которая формируется в том числе с учетом потребностей региона.

V. Раздел 5 «Социальное развитие и молодежная политика».

1. Подраздел «Социальная и демографическая политика в АЗ РФ».

1.1. По предложению 5.10. «В целях адаптации и социальной защиты рекомендуется предусмотреть в муниципалитетах АЗ РФ строительство социальных домов для врачей, учителей, работников культуры, а также граждан, утративших свое жилье (прибывших из мест лишения свободы)».

Позиция Минпросвещения России: Одним из механизмов реализации данного предложения на федеральном уровне является программа «Земский учитель», информация о которой, а также об иных предусмотренных законодательством мерах социальной защиты учителей, проживающих в том числе в субъектах АЗ РФ, приведена в рамках оценки предложения 1.9.5.

В ряде субъектов Российской Федерации учителям – победителям конкурсного отбора в рамках Программы предоставляются дополнительные льготы: компенсация коммунальных услуг или арендной платы жилья, предоставление жилья, повышенный оклад.

1.2. По предложениям 5.12. «В целях формирования привлекательности арктических регионов как мест работы и проживания рекомендуется обеспечить создание рабочих мест, базы и инфраструктуры развития образования, туризма и спорта, деловой активности и политической жизни» и 5.14. «В целях создания благоприятных условий для жизни в Арктических регионах рекомендуется разработать меры, направленные на комплексное развитие социальной, жилищной, коммунальной и транспортной инфраструктуры».

Позиция Минпросвещения России: В соответствии с заключенными между Минпросвещения России и высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации соглашениями бюджетам субъектов АЗ РФ из федерального бюджета на софинансирование реализации мероприятий федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, предусмотрены субсидии (остатки) в объеме: на 2021 год – 1 333,3 млн рублей, на 2022 год – 123,5 млн рублей.

В 2022 году введены 3 объекта на 430 мест, из них:

в Архангельской области 120 мест (1 объект): «Детский сад, Онежский район, пос. Малошуйка»;

в Мурманской области 80 мест (1 объект): «Детский сад, г. Мурманск, ул. Капитана Орликовой, в районе дома 44»;

в Ямало-Ненецком автономном округе 230 мест (1 объект): «Дошкольное образовательное учреждение, г. Муравленко, ул. Школьная уч. 12, мкр. Молодежный».

В 2023 году введены 75 новых мест (1 объект) в Мурманской области - «Детский сад, Кандалакшский район, с. Алакуртти», а также планируется создание 120 дополнительных мест (2 объекта), из них:

в Ненецком автономном округе 60 мест (1 объект): «Ясли-сад, г. Нарьян-Мар» (объект перенесен с 2019 года);

в Чукотском автономном округе 60 мест (1 объект), «Детский сад, г. Анадырь».

В 2021-2024 годах в соответствии с заключенными между Минпросвещения России и высшими исполнительными органами субъектов Российской Федерации соглашениями бюджетам субъектов АЗ РФ из федерального бюджета на реализацию мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – НПО), предусмотрены субсидии в объеме: на 2022 год – 2 743,4 млн рублей, на 2023 год – 1 327,6 млн рублей, на 2024 год – 1 043,1 млн рублей).

В период 2022-2024 годов в АЗ РФ предусмотрено создание 9 469 новых мест (14 объектов).

В 2022 году введено 2 400 новых мест (2 объекта), из них:

в Архангельской области – «Школа на 1 600 мест, г. Архангельск, территориальный округ Майская горка» в рамках мероприятия по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях (далее – мероприятие по созданию новых мест);

в Ямало-Ненецком автономном округе – «Школа на 800 мест, г. Салехард, мкр. Богдана Кнунянца» в рамках мероприятия по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест в общеобразовательных организациях в связи с ростом числа обучающихся, вызванным демографическим фактором (далее – мероприятие по созданию дополнительных мест).

В 2023 году планируется ввести 4 589 новых мест (8 объектов), из них:

в Архангельской области – 90 новых мест (1 объект): «Школа, Мезенский район, с. Долгощелье» в рамках мероприятия по созданию новых мест (объект перенесен с 2022 года);

в Ненецком автономном округе – 995 новых мест (2 объекта): «Школа в п. Искателей на 860 мест» в рамках мероприятия по созданию новых мест и «Школа-сад, п. Нельмин-Нос на 135 мест») в рамках мероприятия по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, расположенных

в сельской местности и поселках городского типа (далее – мероприятие по созданию новых мест в сельской местности);

в Республике Карелия – 1 200 новых мест (1 объект): «Общеобразовательная организация, г. Кемь» в рамках мероприятия по созданию новых мест;

в Чукотском автономном округе – 604 новых места (2 объекта): «Школа на 504 места, г. Анадырь, ул. Чукотская, д. 1» в рамках мероприятия по созданию новых мест и «Школа на 100 мест, Билибинский район, с. Островное» в рамках мероприятия по созданию новых мест в сельской местности¹¹;

в Ямало-Ненецком автономном округе – 1 700 новых мест (2 объекта): «Средняя общеобразовательная школа на 500 мест, г. Муравленко, мкр. Молодежный» в рамках мероприятия по созданию новых мест и «Школа с бассейном на 1 200 мест, г. Ноябрьск, мкр. 8» в рамках мероприятия по созданию дополнительных мест.

В 2024 году планируется ввести 2 480 новых мест (4 объекта):

в Архангельской области – 1 180 мест (2 объекта): «Школа на 320 мест, Приморский район, пос. Катунино» в рамках мероприятия по созданию новых мест и «СОШ на 860 мест, территориальный округ Майская горка, г. Архангельск» в рамках мероприятия по созданию дополнительных мест;

в Мурманской области – 1 300 новых мест (2 объекта): «Школа на 800 мест, г. Мурманск, Казарменный пер.» и «Школа на 500 мест, г. Мурманск ул. Советская» в рамках мероприятия по созданию новых мест.

Для решения вопроса развития спортивной инфраструктуры в субъектах Российской Федерации, в том числе создания условий для занятий физической культурой и спортом для обучающихся, начиная с 2014 года при поддержке партии «Единая Россия» реализуется проект по развитию спортивной инфраструктуры сельских школ.

В ходе дальнейшей реализации данного проекта в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО в субъектах АЗ РФ с 2019 года обновлена материально-техническая база для занятий детей физической культурой и спортом в 415 общеобразовательных организациях.

До конца 2024 года планируется обновить материально-техническую базу еще в 202 организациях, в том числе в 2023 году – в 100 организациях.

Также в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»¹² НПО в субъектах АЗ РФ созданы:

1 119 центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в школах, расположенных в сельской местности и малых городах (нарастающим итогом с 2019 года), что составляет 8 % от количества

¹¹Объект «Начальная школа на 100 мест, Чукотский район, с. Лорино» в рамках мероприятия по созданию новых мест заявлена в ходатайстве Губернатора Чукотского автономного округа от 30 ноября 2022 года об исключении из действующего межбюджетного соглашения с согласием на перераспределение высвобождающихся средств федерального бюджета.

¹²С 2023 года мероприятия федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» реализуются в рамках федерального проекта «Профессионалитет», не входящего в состав национальных проектов.

созданных центров в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 453 центра, в том числе в 2023 году – 238 центров);

17 детских технопарков «Кванториум» на базе школ, что составляет 7,3 % от количества созданных технопарков в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 21 технопарк, в том числе в 2023 году – 4 технопарка);

6 региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, что составляет 9,8 % от количества созданных в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 3 центра, в том числе в 2023 году – 1 центр);

16 308 новых мест дополнительного образования детей, что составляет 1,5 % от количества созданных новых мест в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 8 570 мест, в том числе в 2023 году – 1 936 мест);

8 региональных модельных центров в целях внедрения Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, что составляет 10,4 % от количества созданных в стране (в 2023 году планируется создать еще 1 центр);

16 центров цифрового образования детей «IT-куб», что составляет 8,1 % от количества созданных центров в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 7 центров, в том числе в 2023 году – 2 центра);

3 центра опережающей профессиональной подготовки, что составляет 5,1 % от количества созданных центров в стране (до конца 2024 года планируется создать еще 8 центров, в том числе в 2023 году – 4 центра);

6 мобильных технопарков «Кванториумов», что составляет 7,3 % от количества созданных технопарков в стране;

3 ключевых центра дополнительного образования детей (ДНК), реализующих дополнительные общеобразовательные программы, при вузах, что составляет 11,1 % от количества созданных центров в стране;

7 центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, что составляет 10,7 % от количества созданных центров в стране¹³.

Кроме того, обновлена материально-техническая база:

48 образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, что составляет 7,5 % от количества оснащенных организаций в стране (до конца 2024 года планируется обновить еще 22 организации, в том числе в 2023 году – 13 организаций);

1 441 школы и организаций СПО для внедрения цифровой образовательной среды, что составляет 8,8 % от количества оснащенных организаций в стране (до конца 2024 года планируется оснастить еще 417 организаций, в том числе в 2023 году – 226 организаций);

¹³С 2021 года средства финансирования из федерального бюджета на создание мобильных технопарков «Кванториум», ключевых центров дополнительного образования детей (ДНК) и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках федеральных проектов НПО не предусмотрены. Вместе с тем субъекты Российской Федерации могут создавать соответствующие объекты за счет собственных средств.

26 школ оснащены компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации общего образования, что составляет 0,8 % от количества оснащенных школ в стране;

320 мастерских СПО, что составляет 10,1 % от количества созданных мастерских в стране.

1.3. По **предложениям 5.13.** «В целях повышения рождаемости и закрепления молодых специалистов в регионах АЗ РФ необходимо установление в полном размере процентной надбавки молодым работникам, работающим в организациях любых форм собственности (федеральных, региональных, муниципальных, частных), с первого дня работы независимо от времени проживания в указанных районах», **5.25.** «Государственным федеральным и региональным учреждениям предусмотреть при формировании субсидий закладку дополнительных средств для выплаты молодым специалистам дополнительные пособия первые три года работы в условиях АЗ РФ и Крайнего Севера», **5.37.3** «Студентам, обучающимся и уже начавшим свою трудовую деятельность на территории АЗ РФ и Крайнего Севера выплачивать районный коэффициент и северные надбавки во время обучения».

Позиция Минпросвещения России: Как уже отмечалось выше (предложение 1.9.5), органы государственной власти субъекта Российской Федерации вправе устанавливать за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (за исключением финансовых средств, передаваемых из федерального бюджета бюджету субъекта Российской Федерации на осуществление целевых расходов) дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, в том числе исходя из установленных законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации критериев нуждаемости, вне зависимости от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право (статья 48 Федерального закона № 414-ФЗ).

Вопросы установления и выплаты районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях регулируются ТК РФ, нормативное правовое регулирование в соответствующей сфере относятся к компетенции Минтруда России.

1.4. По **предложению 5.17.** «Обеспечить комплексную социальную поддержку семьям с детьми, создание семейных многофункциональных центров».

Позиция Минпросвещения России: В целях обеспечения комплексной поддержки семей с детьми с 2019 года в рамках НПО реализуется мероприятие по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей¹⁴ (далее – Мероприятие).

Для обеспечения территориальной доступности оказания консультационных услуг ежегодно создается сеть консультационных служб из числа:

¹⁴До 2021 года в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», с 2021 года – в рамках федерального проекта «Современная школа».

юридических лиц – победителей конкурсного отбора на получение гранта в форме субсидии из федерального бюджета;

подведомственных Минпросвещения России организаций.

На территории субъектов АЗ РФ в период с 2019 по 2021 годы Мероприятие реализовывали 7 организаций, которыми было оказано 144,05 тыс. услуг.

В 2022 году в реализации Мероприятия принимала участие 1 организация, которой оказано 10,0 тыс. услуг, объем финансирования из федерального бюджета составил 2,85млн рублей.

В 2023 году Мероприятие реализуют 2 организации с плановым объемом – по 10,0 тыс. услуг, объем финансового обеспечения -5,20млн рублей: ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» (г. Нарьян-Мар); МАДОУ «Детский сад «Загадка» (г. Новый Уренгой).

2. Подраздел «Вовлечение молодежи в формирование будущего Арктики».

2.1. По предложению 5.24. «Рассмотреть возможность дополнительной поддержки ссузов, которые находятся в АЗ РФ».

Позиция Минпросвещения России: В рамках федерального проекта «Профессионалитет», направленного на комплексную модернизацию системы СПО за счет отраслевого подхода к подготовке кадров, по итогам 2023 года в субъектах АЗ РФ будут созданы 3 образовательно-производственных центра (кластера) (далее – ОПЦ(К) и 5 образовательных кластеров СПО в 4 субъектах Российской Федерации, в состав которых входят отраслевые органы исполнительной власти региона, профессиональные образовательные организации, ведущие подготовку кадров для отраслей, опорные работодатели.

В 2022 году создан 1 ОПЦ(К) на территории Республики Карелия по отрасли машиностроение. По итогам 2023 года будут созданы 2 ОПЦ(К) на территории 2 субъектов АЗ РФ по отраслям: лесная промышленность (Архангельская область), горнодобывающая отрасль (Мурманская область) и 5 образовательных кластеров СПО на территории 3 субъектов Российской Федерации по отраслям: туризм и сфера услуг (Мурманская область, Ямало-Ненецкий автономный округ), педагогика (Мурманская область, Архангельская область) и клиническая и профилактическая медицина (Архангельская область).

Информация о создании центров опережающей профессиональной подготовки и оснащении мастерских (федеральный проект «Молодые профессионалы» НПО) приведена в рамках оценки предложения 5.12.

Образовательно-производственные центры (кластеры)

Наименование базового колледжа	Отрасль	Наименование сетевого колледжа
ГАПОУ Республики Карелия «Северный колледж»	Машиностроение	ГАПОУ РК «Петрозаводский Автотранспортный техникум», ГБПОУ РК «Костомукшский политехнический колледж» ГАПОУ РК «Петрозаводский Лесотехнический техникум»
ГАПОУ Архангельской области	Лесная промышленность	ГБПОУ Архангельской области «Березниковский индустриальный

Наименование базового колледжа	Отрасль	Наименование сетевого колледжа
«Новодвинский индустриальный техникум»		техникум» ГБПОУ Архангельской области «Верхнетоемский лесной техникум» ГБПОУ Архангельской области «Плесецкий торгово-промышленный техникум» ГАПОУ Архангельской области «Каргопольский индустриальный техникум» ГАПОУ Архангельской области «Котласский электромеханический техникум» ГАПОУ Архангельской области «Коряжемский индустриальный техникум» ГАПОУ Архангельской области «Архангельский политехнический техникум» ГБПОУ Архангельской области «Архангельский техникум строительства и экономики» ГБПОУ Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» ГБПОУ Архангельской области «Северный техникум транспорта и технологии» ГАПОУ Архангельской области «Архангельский техникум водных магистралей имени С.Н. Орешкова» ГБПОУ Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»
ГАПОУ Мурманской области «Ковдорский политехнический колледж»	Горнодобывающая отрасль	ГАПОУ Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж» ГАПОУ Мурманской области «Мончегорский политехнический колледж» ГАПОУ Мурманской области «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Георгия Александровича»

Образовательные кластеры АЗРФ

Наименование базового колледжа	Отрасль	Наименование сетевого колледжа
ГАПОУ Архангельской области «Архангельский медицинский колледж»	Клиническая и профилактическая медицина	ГАПОУ Архангельской области «Вельский индустриально-экономический колледж» ГАПОУ Архангельской области «Няндомский железнодорожный колледж» ГБПОУ Архангельской области «Плесецкий торгово-промышленный техникум» ГАПОУ Архангельской области «Устьянский индустриальный техникум»
ГБПОУ Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»	Педагогика	ГАПОУ Архангельской области «Вельский индустриально-экономический колледж» ГБПОУ Архангельской области

Наименование базового колледжа	Отрасль	Наименование сетевого колледжа
колледж»		«Каргопольский педагогический колледж» ГПОУ Архангельской области «Архангельский государственный многопрофильный колледж» ГБПОУ Архангельской области «Котласский педагогический колледж имени А.М.Меркушева»
ГАПОУ Мурманской области «Мурманский педагогический колледж»	Педагогика	ГАПОУ Мурманской области «Северный колледж физической культуры и спорта» ГАПОУ Мурманской области «Печенгский политехнический техникум»
ГАПОУ Мурманской области «Мурманский технологический колледж сервиса»	Туризм и сфера услуг	ГАПОУ Мурманской области «Оленегорский горнопромышленный колледж» ГАПОУ Мурманской области «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Георгия Александровича» ГАПОУ Мурманской области «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»
ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж»	Туризм и сфера услуг	ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» ГПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Надымский профессиональный колледж» ГПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Новоуренгойский многопрофильный колледж»

2.2. По **предложению 5.29.** «Обновить содержание ФГОС СПО, обновить перечень профессий и специальностей, по которым обучают в колледжах».

Минпросвещения России совместно с федеральными учебно-методическими объединениями в системе СПО, работодателями, экспертным сообществом и профильными советами по профессиональным квалификациям в рамках комплексного обновления структуры и содержания СПО под запросы современной экономики организована системная работа по актуализации действующих и разработке новых ФГОС СПО, в том числе на основе профессиональных стандартов и с учетом объединения близких по содержанию профессий и специальностей.

В 2022 году утверждены 99 ФГОС СПО, разработанных в соответствии с макетом, утвержденным решением Совета Минпросвещения России по ФГОС ОО и СПО от 8 сентября 2021 г. № СК-17/05пр, предусматривающим введение «широкой» квалификации с вариативным набором видов деятельности для формирования образовательной программы, оптимизацию сроков обучения, введение цифрового модуля для освоения цифровых компетенций, изучение основ бережливого производства, финансовой грамотности, в том числе по 10 принципиально новым профессиям и специальностям.

Кроме того, разработаны 106 проектов ФГОС СПО, которые планируется утвердить в 2023 году, включая проекты ФГОС СПО по 10 новым профессиям и специальностям.

Приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 утвержден новый перечень профессий и специальностей СПО (далее – перечень № 336), в котором количество позиций сокращено с 487 до 389 за счет укрупнения профессий и специальностей.

В соответствии с пунктом 3 порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1059¹⁵, внесение изменений в перечень № 336 осуществляется после принятия Минобрнауки России решения об утверждении соответствующего ФГОС профессионального образования.

2.3. По предложению 5.30. «Обеспечить финансовую поддержку из федерального бюджета на обновление и модернизацию материально-технической базы в профессиональных образовательных организациях в сфере физической культуры и спорта».

Позиция Минпросвещения России: В рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2023 года будут создаваться образовательные кластеры СПО по тем отраслям, которые не имеют представителей из числа крупных предприятий (туризм и сфера услуг; средства массовой информации и коммуникационные технологии; искусство и креативная индустрия), а также по отраслям: клиническая и профилактическая медицина; правоохранительная сфера и управление; педагогика.

Образовательные кластеры делятся на 2 подвиды в соответствии с предоставляемой суммой гранта и разными видами отраслей:

грант в форме субсидий в размере 70 млн рублей выделяется на создание кластеров по отраслям: туризм и сфера услуг; средства массовой информации и коммуникационные технологии; искусство и креативные индустрии. Направления расходования гранта: приобретение современного оборудования не менее чем по 8 видам работ, программное обеспечение, капитальный ремонт учебной и производственной инфраструктуры;

грант в размере 60,5 млн рублей выделяется на создание кластеров по отраслям: педагогика; клиническая и профилактическая медицина; правоохранительная сфера и управление. Направления расходования гранта: приобретение современного оборудования не менее чем по 6 видам работ, программное обеспечение, капитальный ремонт учебной и производственной инфраструктуры.

По отрасли педагогика в перечень профессий и специальностей, которые могут быть охвачены как базовой, так и сетевой организацией, входят: Физическая культура, Адаптивная физическая культура и Спорт.

Таким образом, участие в конкурсе на предоставление грантов на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров СПО позволит

¹⁵Документ утрачивает силу с 1 сентября 2024 года в связи с изданием приказа Минобрнауки России № 87, Минпросвещения России № 46 от 1 февраля 2022 г.

образовательным организациям, реализующим программы СПО, в том числе из субъектов АЗРФ, обновить и модернизировать материально-техническую базу в сфере физической культуры и спорта.

2.4. По **предложению 5.32.** «Обеспечить повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения».

Позиция Минпросвещения России: В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» НПО ежегодно с 2018 года по 2022 год преподаватели и мастера производственного обучения проходили повышение квалификации в целях совершенствования профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня, изучения технологии инклюзивного образования, бережливого производства, получения цифровых компетенций и навыков работы на современном оборудовании в современных мастерских на базе стажировочных площадок в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам СПО, что будет способствовать увеличению доли выпускников, готовых применять свои знания и умения на предприятиях по своим специальностям и профессиям.

Всего в 2022 году по данной программе повышения квалификации прошли обучение 392 преподавателя и мастера производственного обучения из субъектов АЗРФ.

В 2023 году программа повышения квалификации реализуется в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Кроме того, с 2022 года в рамках федерального проекта «Профессионалитет» проводится обучение по программам дополнительного профессионального образования педагогических работников, работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, обеспечивающих реализацию федерального проекта «Профессионалитет».

В 2022 году обучение по программе повышения квалификации прошли представители субъектов АЗРФ:

138 преподавателей и мастеров производственного обучения в целях получения производственных навыков, а также освоения технологии работы на современном оборудовании;

8 методистов освоили навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономик, изучили актуальные подходы к формированию содержания образовательных программ с учетом приобретенного опыта работы с современным оборудованием в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации;

16 работников предприятий, победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства освоили педагогические навыки, а также получили новые знания и умения, позволяющие организовать учебную деятельность обучающихся.

2.5. По **предложению 5.35.** «Увеличить количество региональных и межрегиональных соревнований по командным зимним видам спорта и зимним разновидностям летних видов спорта, детско-юношеских и любительских взрослых».

Позиция Минпросвещения России: Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 30 июля 2010 г. № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» Минпросвещения России совместно с Минспортом России ежегодно проводит Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» (далее соответственно — Президентские состязания, Президентские спортивные игры), которые стали основной национальной системы физкультурно-спортивного воспитания подрастающего поколения и ежегодно объединяют более 15 млн талантливых и целеустремленных школьников из всех субъектов Российской Федерации, готовых покорять новые вершины в спорте, в знаниях и творчестве.

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 29 сентября 2022 г. № 2865-р в 2024 году планируется проведение Президентских состязаний и Президентских спортивных игр по летним и зимним видам спорта.

2.6. По предложению 5.37.1. «В целях трудоустройства выпускников на территориях арктических регионов Российской Федерации рекомендуется обеспечить должное функционирование центров содействия трудоустройству».

Позиция Минпросвещения России: Центры карьеры созданы на базе 222 головных профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории субъектов АЗРФ. Деятельностью центров карьеры охвачено 35 тыс. выпускников 2022/23 учебного года (включая ожидаемый выпуск), получивших адресную помощь по составлению и размещению резюме, подбору вакансий, подготовке к собеседованию, построению траектории профессионального развития, профессиональным тестированиям и т.д.

3. По предложению 5.55. «Популяризовать ролевые модели женщин в развитии и сохранении северных территорий, представлять женские профессии в регионе, позиционировать женский потенциал путем демонстрации успехов, достижений и карьерных возможностей» подраздела «Повышение социально-экономического благополучия женщин в Арктике».

Позиция Минпросвещения России: По данным мониторинга профессиональной и иной деятельности граждан Роструда на IV квартал 2021 года уровень занятости выпускников из числа женщин, завершивших обучение по программам СПО в образовательных организациях, расположенных в АЗРФ, осуществляющих трудовую, предпринимательскую деятельность, деятельность в форме самозанятости в год выпуска и год, следующий за ним, в общей численности выпускников (за вычетом продолживших обучение) составил по 2021 году выпуска (предварительные данные на III квартал 2022 г.) 86,12 %, что на 8,7 процентных пункта больше, чем занятость в среднем (независимо от пола) - 77,40 %.

Популяризация ролевых моделей женщин-педагогов, женщин-директоров школ, их успехов, достижений осуществляется Минпросвещения России в рамках тематических публикаций в профессиональных сообществах «Мы учителя» в социальной сети «Одноклассники» (<https://ok.ru/miuchitelya>) и «Учителя» в социальной сети Вконтакте (<https://vk.com/public212833993>). Дополнительно Минпросвещения России готово распространять тематическую информацию (при ее поступлении) на иных официальных ресурсах ведомства.

4. Подраздел «Социальное и экономическое развитие коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

4.1. По предложению 5.72. «Создать кочевые начальные школы-сады для детей из числа представителей коренных малочисленных народов Севера, укомплектованных учебным и техническим оборудованием, учебной литературой, Интернетом».

Позиция Минпросвещения России: Согласно статье 23 Закона об образовании образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности. Такой тип, как «кочевая начальная школа-сад», Законом об образовании не предусмотрен.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона об образовании обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Вместе с тем в настоящее время разработан и 25 мая 2023 года принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации по итогам второго и третьего чтений проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части получения коренными малочисленными народами Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации дошкольного и начального общего образования в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности, согласно которому статья 13 Закона об образовании дополнена частью 11.1 следующего содержания: «11.1. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного и начального общего образования для обучающихся, относящихся к коренному малочисленному народу Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущему кочевой и (или) полукочевой образ жизни, в местах их традиционного проживания и традиционной хозяйственной жизни, предусмотрев в них в том числе, что местом осуществления их образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, независимо от места нахождения вышеуказанных обучающихся, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования».

4.2. По предложению 5.73. «Обеспечить доставку детей из образовательных учреждений до места работы родителей, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни».

Позиция Минпросвещения России: В соответствии с пунктом 2 статьи 40 Закона об образовании организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями, входящими в состав разных муниципальных районов, между муниципальными округами, между городскими округами, между муниципальным округом и городским округом, между поселением и муниципальным округом или городским округом осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций в случае, если на территориях указанных муниципальных образований не обеспечена транспортная доступность соответствующих образовательных организаций по месту жительства обучающихся.

Согласно данным федерального статистического наблюдения на начало 2022/23 учебного года в субъектах АЗРФ доля обучающихся, обеспеченных подвозом до места обучения, составила 90,7 % (50 954 человека из общего числа нуждающихся в подвозе – 56 197 человек).

В соответствии с подпунктом «к» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 мая 2021 г. № Пр-753 по реализации Послания Федеральному Собранию Российской Федерации 21 апреля 2021 г. в течение 2021-2024 годов реализуются мероприятия по обновлению школьного автопарка, исходя из необходимости дополнительной закупки ежегодно за счет средств федерального бюджета не менее 4 000 новых автобусов отечественного производства.

Базовой составляющей формирования потребности региона в автобусах является заявленное субъектами Российской Федерации необходимое количество автобусов в разрезе необходимых комплектаций (северное, стандартное исполнение) с учетом его климатических (территориальных) особенностей и объема финансирования из федерального бюджета на соответствующий финансовый год на указанные цели.

Так, в 2021-2022 годах в субъекты АЗРФ в полном соответствии с заявленной потребностью осуществлена закупка и поставка 634 школьных автобусов, в том числе в Республику Карелия – 33 автобуса, Республику Коми – 61 автобус, Республику Саха (Якутия) – 149 автобусов, Красноярский край – 170 автобусов, Архангельскую область – 164 автобуса, Мурманскую область – 27 автобусов, Ненецкий автономный округ – 4 автобуса, Чукотский автономный округ – 2 автобуса, Ямало-Ненецкий автономный округ – 24 автобуса.

4.3. По предложениям «В целях проведения профориентационной работы, обеспечения в летний период занятости детей кочевых семей коренных народов АЗРФ, изучения исчезающих языков КМНС, приобщения к труду рекомендуется рассмотреть возможность организации разновозрастных летних лагерей, детских трудовых лагерей при общинах и оленеводческих хозяйствах, для этого рекомендуется: **5.74.1.** «Упростить процедуру сбора документации для открытия летнего лагеря общинам КМНС»; **5.74.2.** «Обязать школы проводить такую работу».

Позиция Минпросвещения России: В соответствии с пунктом 1 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» основанием для включения организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления является осуществление деятельности в сфере организации отдыха и оздоровления детей или намерение осуществлять такую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации при наличии условий для ее осуществления, что подтверждается представлением в уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере организации отдыха и оздоровления детей сведений, предусмотренных пунктом 2 статьи 12.2.

При этом законодательством Российской Федерации не установлены иные основания для включения организации в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Таким образом, упрощение процедуры сбора документации для открытия летнего лагеря общинам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (далее – КМНС) не представляется возможной.

Вопрос организации разновозрастных летних лагерей, детских трудовых лагерей при общинах и оленеводческих хозяйствах относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (на основании пункта 3 части 1 статьи 8 Закона об образовании).

При этом в соответствии с положениями статьи 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

5. По подразделу «Сохранение культурного наследия коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

5.1. По предложению 5.87 Разработать специализированные учебники по языкам и литературе коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

Минпросвещения России проводится системная работа, направленная на обеспечение прав граждан на получение образования на родном языке и изучение языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе языков КМНС.

В федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденном приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858, представлены 12 учебников по 3 родным языкам КМНС (вепсский, ненецкий, хантыйский языки), а также 8 учебников по литературному чтению на 2 родных языках КМНС (нанайский, тофаларский).

В рамках обеспечения преподавания языков коренных малочисленных народов и совершенствования учебно-методических комплексов в 2022 году:

подготовлены оригинал-макеты учебников «Литературное чтение на родном (долганском) языке для 2-4 классов и «Родной (телеутский) язык» для 1-4 класса; подготовлены оригинал-макеты школьного словаря телеутского языка и школьного справочника по телеутскому языку;

осуществлено издание учебника «Родной (вепский) язык» для 8 и 9 класса; составлен 1 сборник для основной школы (рукопись сборника переводной литературы на эвенском языке для 5-9 классов).

5.2. По предложению 5.88. «Увеличить число учителей-носителей родных языков коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока».

Позиция Минпросвещения России: На повышение доступности получения представителями КМНС, проживающими на территории АЗРФ, высшего образования педагогического профиля оказывают влияние меры, реализуемые субъектами Российской Федерации:

проведение ежегодного мониторинга потребности в педагогических кадрах, осуществляющих преподавание родных языков и литературы КМНС, проживающих на территории АЗРФ;

заключение целевых договоров с гражданами из числа КМНС, проживающими на территории АЗРФ, в количестве, соответствующем выявленной потребности в педагогических кадрах;

проведение работы по выявлению талантливой молодежи среди выпускников школ в местах компактного проживания КМНС, предоставление им возможности прохождения курсов углубленной подготовки к ЕГЭ.

Кроме того, целесообразна проработка заинтересованными федеральными органами власти вопросов создания систем:

социальной поддержки лиц из числа КМНС, проживающих на территории АЗРФ, обучающихся в вузах;

привлечения и закрепления квалифицированных педагогических кадров в общеобразовательных организациях в местах компактного проживания КМНС.

5.3. По предложениям «В целях сохранения традиционной культуры, родных языков детей из семей коренных малочисленных народов, ведущих кочевой образ жизни, рекомендуется провести следующие мероприятия по разработке и внедрению системы кочевых школ: 5.93. «Создание особых моделей кочевого образования, встроенных в федеральный образовательный стандарт. В настоящий момент кочевые школы не входят в федеральный образовательный стандарт»; 5.94. «Разработка и внедрение системы кочевых школ для детей из семей коренных малочисленных народов, ведущих кочевой образ жизни, позволит детям находиться в семье, приобретая и сохраняя традиционную культуру и родной язык до достижения ими 10-летнего возраста, в отличие от школ-интернатов, куда дети забираются в 6 лет, отрываясь от исконной родной среды».

Позиция Минпросвещения России: Согласно статье 26 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»

граждане Российской Федерации имеют право свободного выбора языка образования в соответствии с законодательством об образовании.

Статьей 14 Закона об образовании гарантируются получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

Во исполнение положений Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992, от 16 ноября 2022 г. № 993, от 23 ноября 2022 г. № 1014) (далее – ФООП).

В настоящее время проводится актуализация ФООП путем включения в них федеральных рабочих программ обязательных учебных предметов на базовом и углубленном уровнях, в том числе федеральных рабочих программ родных языков КМНС. Так, с учетом значимости федеральных основных общеобразовательных программ для системы общего образования с 17 по 31 марта 2023 года Минпросвещения России по согласованию с Правительством Российской Федерации было организовано публичное обсуждение проектов ФООП на официальном сайте regulation.gov.ru в сети «Интернет».

5.4. По предложению 5.98. «Проведение на регулярной основе тематических олимпиад на знание культурных особенностей, традиций и обычаев КМНСС и ДВ РФ, конференций по сохранению природного и культурного наследия данных территорий и истории КМНСС и ДВ РФ».

Позиция Минпросвещения России: Вопросы проведения тематических олимпиад на знание культурных особенностей, традиций и обычаев КМНС относятся к компетенции Минкультуры России¹⁶.

VI. Раздел 6 «Промышленность, технологии и связь».

1. По предложению 6.9. «Выделение средств федерального бюджета в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на софинансирование мероприятий по обновлению материально-технической базы учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров для арктического судостроения и судоремонта» подраздела «Развитие судостроения для нужд Арктики».

¹⁶В соответствии с пунктом 1 Положения о Министерстве культуры Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 590, Минкультуры России является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культурного наследия, а также по охране культурного наследия, по формированию и осуществлению государственной политики в области нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации и осуществлению нормативно-правового регулирования в области выявления, изучения, использования, актуализации, сохранения и популяризации объектов нематериального этнокультурного достояния Российской Федерации.

Позиция Минпросвещения России: В рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2024 года предусмотрено выделение грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров), создаваемых по отраслевому принципу на основе соглашения о партнерстве без образования юридического лица путем объединения образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, с организациями, действующими в реальном секторе экономики, в целях подготовки кадров для следующих отраслей: машиностроения (включая подотрасли), сельского хозяйства, металлургии, железнодорожного транспорта, легкой промышленности, химической отрасли, атомной отрасли, фармацевтической отрасли, информационных технологий, радиоэлектроники, топливно-энергетического комплекса, транспортной отрасли, горнодобывающей отрасли, электротехнической промышленности, лесной промышленности, строительной отрасли, отрасли электронной промышленности, индустрии робототехники.

Предельный размер гранта, предоставляемого его получателю по итогам конкурса в рамках указанной интеграции, составляет 100 млн рублей и направляется в том числе на приобретение оборудования, необходимого для реализации программы деятельности кластера, а также проведение капитального ремонта учебной и производственной инфраструктуры.

Субъекты АЗРФ также могут принять участие в конкурсе на предоставление грантов, подав заявку по отрасли судостроение, являющейся подотраслью машиностроения¹⁷.

2. Подраздел «Развитие телекоммуникационной инфраструктуры и цифровизации АЗРФ».

2.1. По предложениям **6.22.1.** «Внедрение современных цифровых технологий в сферу оленеводства, образовательные курсы для детей оленеводов, онлайн-курсы для оленеводов (развивать креативные и прикладные навыки)», **6.22.3.** «Внедрение новых технологий в стойбища (цифровая паспортизация оленей (чипы); светоотражатели на рога оленей для отпугивания хищников, современные палатки, стабильный спутниковый Интернет, компьютерная техника для круглогодичного и независимого образовательного процесса)».

Позиция Минпросвещения России: Информация о занятиях на тематических тренажерах в виде увлекательных онлайн-игр для трех возрастных групп (обучающиеся младшей, средней и старшей школы) в рамках проекта «Урок цифры», об оснащении образовательных организаций материально-технической базой и обеспечении доступа к сети «Интернет» приведена в части оценки предложений 1.9.4 и 5.12 соответственно.

2.2. По предложению **6.23.** «В целях успешного продолжения работы по цифровизации АЗРФ рекомендуется обратить особое внимание на дефицит профессиональных кадров и необходимость изменения структуры регионального образования, добавления новых профессиональных областей, новых специализаций,

¹⁷Срок окончания приема заявок для участия в конкурсе – 13 июня 2023 года.

которые бы позволили выпускать специалистов в области создания, эксплуатации и поддержания автономных технологий в условиях Крайнего Севера».

Позиция Минпросвещения России: Как уже отмечалось, в рамках оценки предложения 5.29, приказом Минпросвещения России от 17 мая 2022 г. № 336 утверждены новые перечни профессий и специальностей СПО, в которых за счет укрупнения профессий и специальностей количество позиций сокращено с 487 до 389.

В ходе комплексного обновления структуры и содержания СПО под запросы современной экономики организована системная работа по актуализации действующих и разработке новых ФГОС СПО. Актуализация и разработка ФГОС СПО касается не только обязательных требований в части обновления профессиональных компетенций с учетом профессиональных стандартов, а также общих компетенций, оптимизируются сроки обучения. Кроме того, разработан новый макет ФГОС СПО по принципу модели «конструктора компетенций». Появилось понятие «широкая» квалификация, когда по диплому присваивается одна квалификация, а узкие специфические особенности той или иной трудовой функции уже конкретизируются в образовательной программе, в ее направленности.

VII. Раздел 7 «Наука, образование, компетенции, просвещение».

1. По **предложениям 7.7.** «Сделать упор на развитие практико-ориентированного образования, сетевых межвузовских программ обучения», **7.8.** «Разработать и внедрить программы целевого обучения с обязательным последующим трудоустройством за счет предприятий и индивидуальных предпринимателей» подраздела **«Обеспечение квалифицированными кадрами АЗРФ».**

Позиция Минпросвещения России: С целью привлечения молодых специалистов в Российской Федерации реализуется механизм заключения договоров о целевом обучении. В соответствии с частью 1 статьи 56 Закона об образовании гражданин, поступающий на обучение по образовательной программе среднего профессионального или высшего образования либо обучающийся по соответствующей образовательной программе, вправе заключить договор о целевом обучении с федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем.

Согласно пункту 2 части 2 статьи 56 Закона об образовании и пункту 3 Положения о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681, существенными условиями договора о целевом обучении являются в том числе обязательство заказчика целевого обучения по трудоустройству гражданина, заключившего договор о целевом обучении, не позднее срока, установленного договором о целевом обучении, с указанием места осуществления трудовой деятельности в соответствии с полученной квалификацией, а гражданина, заключившего договор о целевом обучении – по осуществлению трудовой деятельности в течение не менее трех лет в соответствии с полученной квалификацией с учетом трудоустройства в срок, установленный таким договором.

В случае неисполнения гражданином, заключившим договор о целевом обучении, предусмотренных договором о целевом обучении обязательств по освоению образовательной программы и (или) осуществлению трудовой деятельности в течение трех лет он обязан возместить заказчику целевого обучения расходы, связанные с предоставлением мер поддержки (часть 6 статьи 56 Закона об образовании).

Таким образом, применение практики заключения договоров о целевом обучении обеспечивает преимущества в виде обязательств работодателя по трудоустройству выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Кроме того, для поступающих по образовательным программам СПО¹⁸ наличие договора о целевом обучении дает преимущественное право зачисления на обучение.

По состоянию на начало 2022/23 учебного года в субъектах АЗ РФ число студентов СПО, заключивших договоры о целевом обучении, составляет 15 453 человека, или 7,86 % от общего числа студентов.

2. Подраздел Высокширотные научные исследования на базе ЛСП «Северный Полюс».

2.1. По предложению 7.12. «Минобрнауки России совместно с Российской академией наук (далее – РАН), Минприроды России, Росгидрометом, Межведомственной комиссией Совета безопасности Российской Федерации по вопросам обеспечения национальных интересов Российской Федерации в Арктике, МОО «Ассоциация полярников» актуализировать Программу и состав участников при возникновении такой необходимости».

Позиция Минобрнауки России: В Резолюции указано, что новая программа комплексных межведомственных научных исследований на дрейфующей станции «Северный полюс-41» (далее – Программа СП-41) подготовлена МОО «Ассоциация полярников» совместно с Росгидрометом.

Ранее, в 2019-2021 годах, Минобрнауки России участвовало в разработке научной программы комплексных научных исследований на дрейфующей станции «Северный полюс 2020» на базе ледокола «Капитан Драницын». Ответственным за организацию экспедиции и реализацию Программы СП-41 было определено Минприроды России.

В 2022 году полномочным представителем Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе Ю.П. Трутневым поручено Минприроды России совместно с Росгидрометом и МОО «Ассоциация полярников» провести работу по актуализации программы исследований СП-41, состава участников экспедиции и организации высокоширотной арктической экспедиции на базе ледостойкой самодвижущейся платформы «Северный полюс» (далее - ЛСП).

Новая Программа СП 41 утверждена приказом Росгидромета от 6 июня 2022 г. № 245. Минобрнауки России в подготовке и согласовании Программы СП-41 не участвовало. Утвержденный вариант Программы СП-41 в Минобрнауки России не поступал, условия участия в Программе СП-41 не известны. Судя

¹⁸Согласно пункту 7 части 1 статьи 8 и части 4 статьи 68 Закона об образовании прием на обучение по образовательным программам СПО за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным.

по имеющемуся проекту (поступил письмом Росгидромета от 11 августа 2022 г. № 20-38/31236), Программа СП-41 является переработанной и сокращенной экспедиционной программой «Северный полюс 2020».

Учитывая изложенное, вопросы целесообразности актуализации Программы СП-41 и состава участников нуждаются в проработке и могут быть определены после ее поступления в Минобрнауки России в установленном порядке.

2.2. По предложению 7.15 «Минобрнауки России совместно с РАН, Минприроды России, Росгидрометом, Минвостокразвития России, Минпромторгом России, МОО «Ассоциация полярников» и заинтересованными организациями и ведомствами определить источники финансирования реализации Программы».

При проработке вопроса участия подведомственных Минобрнауки России организаций в экспедиции «Северный полюс - 2020» общий объем дополнительных средств составил 517 млн рублей, включая фонд оплаты труда ученых - 217 млн рублей и приобретение недостающего оборудования - 300 млн рублей. Соответствующая информация с указанием необходимых объемов финансирования была направлена Минобрнауки России в Росгидромет.

Во исполнение указания Президента Российской Федерации от 7 апреля 2021 г. № Пр-547 от 29 декабря 2021 г. № Пр-2546 по вопросу финансирования в полном объеме и организации проведения экспедиции на дрейфующей полярной станции «Северный полюс» дополнительные бюджетные ассигнования федерального бюджета в объеме 2,8 млрд рублей были определены и заявлены Росгидрометом в установленном порядке при подготовке проекта федерального бюджета на 2023-2025 годы.

Учитывая изложенное, Минобрнауки России предлагается Росгидромету, как ответственному за проведение экспедиции на ЛСП, обеспечить повторную заявку необходимого объема средств на финансирование проведения экспедиций в Минфин России после актуализации требуемых объемов средств.

3. Подраздел «Развитие науки и высшего образования в АЗРФ».

3.1. По предложению 7.16 «Рассмотреть возможность расширения специального дальневосточного трека «Приоритет 2030» на вузы АЗРФ».

Позиция Минобрнауки России: Интенсивному развитию АЗ РФ способствуют наличие нескольких режимов зон опережающего развития и резидентов в них, что формирует высокую потребность в квалифицированных кадрах и технологиях. Анализ кадровой потребности в АЗ РФ, показал, что в период до 2035 года на территории макрорегиона планируется создание более 182 тыс. новых рабочих мест, при этом 30 % из них должны быть обеспечены специалистами с высшим образованием. Это обуславливает необходимость не только наличия региональных вузов для обеспечения функционирования крупных инвестиционных проектов, Северного морского пути и т.д., но и для их активного развития.

Ввиду разницы стартовых условий (количество студентов, недостаточный уровень материально-технической базы, недостаток финансирования) и особенности территории, на которой арктические вузы функционируют, им не только сложно конкурировать с крупными университетами страны, но также текущие параметры арктических вузов не позволяют им участвовать в Программе стратегического

академического лидерства «Приоритет-2030» (далее – Программа «Приоритет-2030»).

Для изменения ситуации необходима разработка мер и корректировка условий участия арктических вузов в Программе «Приоритет-2030». Соответствующее предложение было озвучено Министром науки и высшего образования Российской Федерации Фальковым В.Н. 31 мая 2023 г. на заседании рабочей группы по развитию Арктики Государственного Совета Российской Федерации.

3.2. По **предложению 7.17** «Провести инвентаризацию технологий и сформировать каталог разработок, которые верифицировано действуют или находятся на этапе разработок. В том числе данная мера необходима для предотвращения ситуации, когда несколько вузов параллельно друг другу затрачивают ресурсы на разработку одной и той же технологии».

Позиция Минобрнауки России: В 2023 году федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования (далее – ФГБОУ ВО) «Мурманский арктический государственный университет» выполняет работы по мониторингу, оценке и прогнозированию развития науки и технологий в АЗ РФ и анализу динамики изменения основных показателей в рамках государственного задания по теме: «Научно-методическое и информационное обеспечение мониторинга, оценки и прогнозирования результативности проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в интересах освоения Арктики и внедрения новых технологий по приоритетным направлениям научно-технологического развития».

3.3. По **предложению 7.18.** «Сосредоточить арктические вузы на подготовке специалистов по инженерным и прикладным специальностям, наиболее востребованным в арктической хозяйственной деятельности, а также нацелить медицинские вузы на подготовку специалистов по медицинским специальностям в интересах АЗРФ».

Позиция Минобрнауки России: В настоящее время подготовка кадров осуществляется по специальностям и направлениям подготовки высшего образования, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060 и № 1061.

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 12 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - образовательные организации) по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования самостоятельно разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС.

Актуализированные ФГОС высшего образования устанавливают универсальные и общепрофессиональные компетенции и предусматривают возможность формирования образовательными организациями направленности (профиля) образовательной программы путем ее ориентации на область и (или) сферу профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции выпускников формируются ОО ВО на основе профессиональных стандартов (при наличии) и (или) с учетом актуальных требований рынка труда, потребностей отрасли и конкретного региона.

Также, ФГОС высшего образования предусмотрено требование об обязательном привлечении к реализации образовательных программ специалистов из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем)/специализацией реализуемой образовательной программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

В целях организации взаимодействия между образовательной организацией и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - работодатель), приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 885/390 утверждено Положение о практической подготовке обучающихся, которое позволяет образовательным организациям осуществлять образовательную деятельность в форме практической подготовки.

В частности, в форме практической подготовки могут реализовываться дисциплины (модули), практикумы, лабораторные работы и иные виды учебной деятельности, предусматривающие выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Кроме того, взаимодействие между образовательной организацией и работодателем может осуществляться в сетевой форме реализации образовательных программ.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ утвержден совместным приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, включая работодателей.

Также в соответствии с ФГОС высшего образования образовательные организации при реализации образовательных программ высшего образования обеспечивают обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и необязательных для данного уровня образования факультативных дисциплин (модулей).

При этом, как уже отмечалось выше (при оценке предложений 5.74.1. и 5.74.2.) образовательная организация обладает автономией, под которой в том числе понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности. При этом в соответствии со статьей 28 Закона об образовании образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Таким образом, законодательством Российской Федерации в области высшего образования предусмотрена возможность разработки и реализации образовательных программ, направленных на подготовку кадров, в том числе по инженерным и

прикладным специальностям, наиболее востребованным в арктической хозяйственной деятельности, с учетом актуальных требований рынка труда, потребностей отрасли, региона и с привлечением работодателей. Вместе с тем разработка образовательных программ относится к компетенции образовательной организации (статьи 12 и 28 Закона об образовании).

3.4. По предложению 7.21. «Организовать взаимодействие с научно-образовательными центрами мирового уровня, направления деятельности которых связаны с реализацией научных исследований и выполнением НИОКР на территории АЗРФ (НОЦ «Север», НОЦ «Российская Арктика», НОЦ «Енисейская Сибирь»)».

Минобрнауки России в рамках национального проекта «Наука и университеты» созданы и развиваются 4 научно-образовательных центра мирового уровня (далее - НОЦ), организованных в том числе по инициативе субъектов Российской Федерации, территории которых полностью или частично относятся к АЗРФ,:

НОЦ «Российская Арктика: новые материалы, технологии и методы исследования» (инициаторы создания - Архангельская и Мурманская области, Ненецкий автономный округ);

Западно-Сибирский межрегиональный НОЦ (инициаторы создания - Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа);

НОЦ «Север: территория устойчивого развития» (инициаторы создания - Республика Саха (Якутия), Камчатский край, Сахалинская и Магаданская области, Чукотский автономный округ);

НОЦ «Енисейская Сибирь» (инициаторы создания - Красноярский край, республики Хакасия и Тыва).

В рамках деятельности НОЦ на постоянной основе осуществляется как взаимодействие между его непосредственными участниками, так и привлечение новых участников мероприятий.

В программы деятельности указанных 4 НОЦ включены проекты, направленные на исследование и освоение Арктики. Кроме того, Уральский межрегиональный НОЦ «Передовые производственные технологии и материалы» (инициаторы создания - Свердловская, Челябинская, Курганская области) также реализует один проект по арктической тематике.

Таким образом, внедрение дополнительных специальных мер, направленных на организацию взаимодействия НОЦ с субъектами АЗРФ, не требуется.

3.5. По предложению 7.23. «Содействовать привлечению научных и образовательных организаций Санкт-Петербурга к реализации проектов научно-образовательных центров (НОЦ) на территории АЗРФ, направленных на разработку современных технологий в сфере строительства и эксплуатации зданий и сооружений в АЗРФ. Использовать данные исследований и разработок научно-образовательных организаций Санкт-Петербурга в сфере обеспечения экологической и техносферной безопасности при освоении АЗРФ».

Позиция Минобрнауки России: По состоянию на июнь 2023 года в состав 4 НОЦ, осуществляющих свою деятельность на территории АЗРФ¹⁹, входят 9 организаций Санкт-Петербурга, в том числе 3 научно-исследовательских института и 6 ОО ВО.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования (далее – ФГАОУ ВО) «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и федеральное государственное унитарное предприятие «Крыловский государственный научный центр» являются участниками одновременно 2-х НОЦ и участвуют в реализации нескольких технологических проектов и мероприятий на территории АЗРФ.

Таким образом, степень привлечения научных и образовательных организаций Санкт-Петербурга к реализации проектов на территории АЗРФ можно считать достаточно высокой и какие-либо дополнительные мероприятия по реализации предложения не требуются.

3.6. По предложению 7.25. В целях развития научной кооперации вузов России в интересах изучения и развития Арктики рекомендуется добавить в конкурсе на получение грантов РНФ по мероприятию «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований по поручениям (указаниям) Президента Российской Федерации» дополнение о том, что по междисциплинарным проектам возможно совместное участие организаций, расположенных в соседних субъектах Российской Федерации, которые имеют общую географическую границу. В настоящее время это запрещено регламентом мероприятия без учета расстояний и масштабов регионов АЗРФ».

Позиция Минобрнауки России: Российский научный фонд (далее – РНФ, Фонд) является самостоятельной некоммерческой организацией, созданной в целях финансовой и организационной поддержки фундаментальных и поисковых научных исследований, подготовки научных кадров, развития научных коллективов, занимающих лидирующие позиции в определенной области науки.

Деятельность РНФ регулируется Федеральным законом от 2 ноября 2013 г. № 291-ФЗ «О Российском научном фонде и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 291-ФЗ), в соответствии с которым высшим органом управления является попечительский совет Фонда.

РНФ регулярно проводит конкурсные отборы проектов, направленных на поддержку фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований в целях эффективного использования и развития научного потенциала субъектов Российской Федерации (далее - региональные конкурсы).

Региональные конкурсы проводятся при согласии субъектов Российской Федерации на осуществление паритетного финансирования проектов, отобранных Фондом по приоритетным направлениям исследований и поддержанных субъектом Российской Федерации. В число приоритетных направлений исследований РНФ могут также входить приоритетные направления социально-экономического развития субъекта Российской Федерации.

¹⁹Указаны при оценке предложения 7.21.

Вместе с тем решение о реализации новых специализированных конкурсов принимается исключительно попечительским советом Фонда.

Дополнительно необходимо отметить, что конкурсный отбор в РНФ осуществляется в соответствии с Порядком и критериями конкурсного отбора программ и проектов, а также Порядком проведения экспертизы программ и проектов, представленных на конкурс, утвержденными попечительским советом Фонда в соответствии с пунктом 3 части 9 статьи 11 Федерального закона № 291-ФЗ, на основе соответствующей многоступенчатой научной экспертизы.

3.7. По предложению 7.31. «Включить в перечень ключевых показателей эффективности для директоров школ показатель доли выпускников, поступивших в региональные вузы» подраздела «Развитие науки и высшего образования в АЗ РФ».

Позиция Минпросвещения России: Данное предложение не может быть реализовано на федеральном уровне в связи с разграничением полномочий в части организации предоставления общего образования, закрепленных положениями статей 8 и 9 Закона об образовании за органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и органами местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования соответственно.

Вместе с тем распоряжением Минпросвещения России от 1 сентября 2021 г. № Р-210 утверждена Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – Мотивирующий мониторинг регионов), которой в числе показателей достижения учебных и воспитательных результатов предусмотрен показатель «Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона», характеризующий повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона (ответственный за предоставление данных - Рособрнадзор).

На основе Мотивирующего мониторинга регионов разработана и утверждена распоряжением Минпросвещения России от 6 декабря 2022 г. № Р-293 Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, которой в числе показателей образовательных и воспитательных результатов также предусмотрен показатель «Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона»(ответственный за предоставление данных - Рособрнадзор).

3.8. По предложению 7.33.«Создать единую государственную программу научных междисциплинарных исследований арктического региона, объединяющую многочисленные разовые эксперименты, выполняемые по индивидуальным, не связанным между собой проектам».

Позиция Минобрнауки России: Реализация данного предложения осуществляется в рамках единого плана мероприятий по реализации Основ государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года и Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения

национальной безопасности на период до 2035 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 996-р.

3.9. По **предложению 7.35.** «В целях развития международного сотрудничества в научной, научно-технической, торгово-экономической и инновационной деятельности Российской Федерации в Арктике рекомендуется проработать вопрос интенсификации научной и торгово-экономической деятельности в формате «Интерполюс» в рамках существующей профильной рабочей группы научно-технического совета БРИКС. В рамках формата «Интерполюс» рекомендуется рассмотреть предложение о проведении Международного полярного года (2032-2033 гг.)».

Позиция Минобрнауки России: По линии межгосударственного объединения БРИКС действует Рабочая группа по сотрудничеству в океанической и полярной зонах исследований.

В целях представления зарубежным партнерам «пятерки» российской инициативы «Интерполюс» в период председательства Российской Федерации в 2024 году в объединении БРИКС представляется целесообразным предварительно рассмотреть и согласовать данное предложение на заседании российского Совета по научно-техническому и инновационному сотрудничеству в рамках БРИКС.

5. Подраздел «Арктическое просвещение».

5.1. По **предложению 7.36.** «Разработать программы на федеральном уровне для проведения работы по арктическому просвещению в неарктических субъектах Российской Федерации».

Позиция Минпросвещения России: ФГОС общего образования предусмотрено изучение обучающимися учебного предмета «География» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Примерными основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, одобренными решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы от 15 сентября 2022 г. № 6/22 и от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), предусмотрено изучение таких тем, как «Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации», «Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера».

Обучающиеся учатся различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России, показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты.

В связи с изложенным разработка самостоятельной федеральной программы для проведения работы по арктическому просвещению в «неарктических» субъектах Российской Федерации представляется нецелесообразной.

5.2. По **предложению 7.37.** «Ввести в школах и вузах на дополнительных и факультативных занятиях ознакомительные уроки об Арктике, на которые

приглашать ученых, промышленников, представителей коренных народов с познавательными и профориентационными лекциями, рассказами о жизни, традициях, исследованиях, добыче и т.д.».

Как уже неоднократно отмечалось выше, разработка образовательных программ, а также включение в них факультативных дисциплин (модулей), в том числе в целях ознакомления с АЗРФ, относится к компетенции образовательной организации (статьи 12 и 28 Закона об образовании).

Позиция Минпросвещения России:

Статья 28 Закона об образовании также устанавливает:

свободу образовательной организации при реализации образовательных программ в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения (отмечалось при оценке предложений 5.74.1., 5.74.2., 7.18);

компетенцию образовательной организации по организации научно-методической работы, в том числе организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;

право образовательной организации вести просветительскую деятельность.

При этом на основании требований ФГОС общего образования образовательные программы предусматривают две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений (далее – вариативная).

В вариативной части образовательной программы образовательные организации, исходя из специфики образовательной программы, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), а также своих материально-технических и кадровых возможностей могут включить в учебный план учебные курсы, посвященные изучению Арктики, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

Позиция Минобрнауки России: В целях содействия изучению КМНС родного языка и традиционной культуры на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» 1 сентября 2021 года введена в эксплуатацию цифровая информационно-образовательная платформа СНОУВОРД (<https://snoword.ru>), на которой доступны:

8 программ дополнительного профессионального образования, которые ориентированы на освоение обучающимися онлайн-курсов по направлениям: «Правовые основы традиционного природопользования», «Проблемы мерзлотного лесоведения в лесном и лесопарковом хозяйстве», «Ландшафтный дизайн. Введение в специальность», «Воспитатель дошкольной образовательной организации», «Первая медицинская помощь», «Стратегия развития Арктики и Севера Российской Федерации», «Введение в инженерное дело», «Основы социальной работы на северных и арктических территориях»;

8 онлайн-курсов довузовской подготовки по всем предметам единого государственного экзамена и по ряду профильных предметов, например, «Североведение», «Введение в родные культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

Кроме того, на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» создан Интерактивный атлас малочисленных народов (далее - Атлас) (размещен в сети «Интернет» по адресу: <https://atlaskrrms.ru>).

В Атласе представлены лингвистические, этнологические, антропологические и этнополитические материалы и другие тематические исследования (в том числе фото, видео- и иллюстративные материалы).

В настоящее время Атлас содержит информацию об историко-культурном, социально-антропологическом и лингвистическом многообразии 30 малочисленных народов.

5.3. По предложению 7.38. «Обеспечить работу с молодежью в медиа-пространстве, разработать программу по арктическому медиа-просвещению для регионов, включающую в себя подкасты, промо-ролики и пр.»

Позиция Минпросвещения России: Данное предложение может быть внедрено в ОО ВО, реализующих обучение по УГСН 44.00 Образование и педагогические науки, через организацию ознакомления будущих педагогов с условиями работы в АЗ РФ во время проведения производственной практики на базе образовательных организаций, расположенных в АЗ РФ, через Центр содействия трудоустройству в вузе, профориентационные мероприятия, ярмарки вакансий.

Минобрнауки России считает одной из главных задач своей деятельности работу с молодежью и ее воспитание, в том числе через медиа-пространство, реализуя и поддерживая многочисленные инициативы в этом направлении.

В частности, в 2021 году был создан Молодежный медиациентр при Минобрнауки России - некоммерческое объединение, в состав которого входят молодые журналисты, блогеры, лидеры общественного мнения, представляющие СМИ ведущих российских вузов. Участники проекта получают уникальную возможность посетить крупнейшие мероприятия страны и стать авторами публикаций на официальных информационных ресурсах Минобрнауки России.

Также функционирует созданный в 2022 году Студенческий медиациентр Минобрнауки России, который проводит конкурс среди студенческих СМИ и медиа всей страны.

Минобрнауки России полагает возможным создание Молодежным медиациентром и Студенческим медиациентром специального арктического трека в своей деятельности, с опорой в первую очередь на представителей арктических вузов. Это позволит разработать программу арктического медиа-просвещения для субъектов АЗРФ, включающую различного рода материалы, ориентированные на привлечение и сохранение молодежи в Арктике.

5.4. По предложениям 7.43 «Уделять особое внимание поддержке средствами массовой информации экологических проектов в Арктике для их продвижения, распространения экологических ценностей» и **7.44** «В целях формирования у населения научно-обоснованного понимания процессов, связанных с изменением климата и охраной окружающей среды на основе комплекса научных данных, рассмотреть возможность формирования на государственном уровне информационной повестки в этой области и обеспечить медийное и

дипломатическое продвижение собственной климатической и экологической повестки на международном уровне».

Позиция Минобрнауки России: Вопросы изменения климата и охраны окружающей среды, формирования на государственном уровне информационной повестки в этой области и продвижения собственной климатической и экологической повестки, а также вопросы экологического просвещения в средствах массовой информации являются в большей степени прерогативой деятельности Минприроды России.

Тем не менее, подведомственными Минобрнауки России научными и образовательными учреждениями выполняется ряд крупных научно-исследовательских и научно-технологических проектов, направленных на изучение экологических аспектов в Арктике, а также процессов, связанных с изменением климата. Результаты этих проектов при поддержке Минобрнауки России в обязательном порядке отражаются в средствах массовой информации, включая как специализированные, так и научно-популярные печатные и электронные издания.

Кроме того, Минобрнауки России с 2021 года реализует проект по созданию на территории субъектов Российской Федерации карбоновых полигонов для разработки и испытаний технологий контроля углеродного баланса, как территорий с уникальной экосистемой, созданных для реализации мер контроля климатических активных газов с участием университетов и научных организаций. Реализация данного проекта соответствует Национальному плану мероприятий первого этапа адаптации к изменениям климата на период до 2022 года, утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № 3183-р, и Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

В частности, в Ямало-Ненецком автономном округе создан карбоновый полигон «Семь Лиственниц», оператором которого выступает государственное автономное учреждение Ямало-ненецкого автономного округа «Научный центр изучения Арктики».

VIII. Подраздел «Развитие муниципалитетов и ЖКХ в Арктике» раздела 8 «Региональное и муниципальное развитие».

1. По предложению 8.3. «В целях развития и сохранения социальной инфраструктуры арктических муниципалитетов рекомендуется разработать и запустить с 2024 года федеральную программу капитального ремонта детских садов, детско-юношеских спортивных школ, детских школ искусств и загородных детских лагерей отдыха в регионах АЗ РФ, районах Крайнего Севера и на приравненных к ним территориях. Износ зданий, инженерной инфраструктуры зданий на Севере идет существенно быстрее, чем в регионах с умеренным и благоприятным климатом. Сфера дошкольного и дополнительного образования также нуждается в реновации, капитальном ремонте и обновлении материально-технической базы. Наряду с детскими садами необходимость в капитальном ремонте и строительстве имеется у детско-юношеских спортивных школ и детских школ искусств в северных регионах страны».

Позиция Минпросвещения России: В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 26 января 2023 г. № Пр-144 Правительству Российской Федерации совместно с исполнительными органами субъектов Российской Федерации поручено обеспечить, начиная с 2025 года, направление на регулярной основе из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации средств на обновление образовательных пространств в детских садах, своевременное проведение капитального ремонта детских садов, закупку необходимого учебного оборудования и внедрение передовых технологий и методов обучения.

Минпросвещения России совместно с Минфином России и Минпромторгом России проводится предварительная проработка вопроса реализации мероприятий по обновлению образовательных пространств и капитальному ремонту детских садов за счет субсидирования из федерального бюджета.

При утверждении Правительством Российской Федерации программы, предполагающей капитальный ремонт и оборудование дошкольных образовательных организаций, соответствующая информация будет доведена до субъектов Российской Федерации в установленном порядке.

В рамках работы по исполнению подпункта «д» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 в части разработки программы, направленной на восстановление и строительство до 2030 года в субъектах Российской Федерации объектов отдыха детей и их оздоровления, Минпросвещения России совместно с Минстроем России и иными заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, принимая во внимание данные, представленные исполнительными органами субъектов Российской Федерации в рамках мониторинга текущего состояния объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления, организованного в период летней оздоровительной кампании 2022 года, разработан проект программы, направленной на восстановление и строительство до 2030 года в субъектах Российской Федерации объектов отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа).

В ходе формирования федерального бюджета на 2023-2025 годы Правительством Российской Федерации при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации была одобрена потребность Минпросвещения России в бюджетных ассигнованиях в размере 1 млрд рублей ежегодно.

В связи с этим в январе 2023 года Минпросвещения России был организован конкурсный отбор среди субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий, направленных на создание некапитальных объектов (быстровозводимых конструкций) организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Отбор).

На основании соглашений, заключенных между Минпросвещения России и 15 субъектами Российской Федерации – победителями Отбора, субъекты Российской Федерации согласно принятым обязательствам создали в срок до 25 мая 2023 года 49 детских жилых модулей, рассчитанных на проживание 2 500 детей, что

обеспечит увеличение количества детей, охваченных детским отдыхом, на 10 000 человек в рамках летней оздоровительной кампании в 2023 году.

Таким образом, разработка отдельной федеральной программы нецелесообразна, поскольку субъекты АЗ РФ могут принять участие в Отборе, а вновь созданные объекты отдыха и оздоровления – принимать детей из субъектов АЗ РФ.

Что касается государственной поддержки детско-юношеских спортивных школ и детских школ искусств, то данные вопросы относятся к сфере ведения Минспорта России²⁰ и Минкультуры России²¹ соответственно.

2. По предложению 8.4. «Рекомендуется распространить инструменты развития (например — дальневосточной концессии) на частные предприятия в сфере оказания социально значимых услуг, в том числе частных детских садов, а также обеспечить государственную поддержку строительства частных детских садов. Развитие частных детских садов (малой вместимости) с учетом крайне низкой плотности и высокой мобильности трудоспособного населения макрорегиона позволит в короткий временной период решить проблему доступности дошкольных учреждений в регионах АЗ РФ. При этом необходимо давать частному предприятию возможность создания дополнительных видов образовательных услуг в этом же здании».

Позиция Минпросвещения России: Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (пункт 3 части 1 статьи 8 Закона об образовании).

Выбор конкретных мер и способов, в том числе развитие негосударственного сектора в сфере дошкольного образования в части оказания государственной поддержки частным дошкольным образовательным организациям, индивидуальным

²⁰В соответствии с пунктом 4.2.25(2) Положения о Министерстве спорта Российской Федерации, утвержденного постановлением Российской Федерации от 19 июня 2012 г. № 607, Минспорта России наделено полномочиями по формированию порядка приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по согласованию с Минпросвещения России.

²¹В соответствии с пунктом 5.2.36(9). Положения о Министерстве культуры Российской Федерации, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 590, Минкультуры России наделено полномочиями по формированию порядка осуществления образовательной деятельности образовательными организациями дополнительного образования детей со специальными наименованиями «детская школа искусств», «детская музыкальная школа», «детская хоровая школа», «детская художественная школа», «детская хореографическая школа», «детская театральная школа», «детская цирковая школа», «детская школа художественных ремесел» по согласованию с Минпросвещения России.

предпринимателям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления исходя из оценок эффективности их реализации в условиях, определяемых развитием системы дошкольного образования конкретного региона (муниципального образования) и задачами, стоящими перед ней.

Минпросвещения России неоднократно направлялась в субъекты АЗ РФ информация о лучших практиках поддержки негосударственного сектора дошкольного образования, в том числе в рамках реализации мероприятий Комплекса мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа негосударственных организаций, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, на 2021-2024 годы (утвержден Правительством Российской Федерации от 11 декабря 2020 г.).

Одновременно необходимо отметить, что положениями Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» исключено понятие «государственная услуга в сфере образования».

В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» в частных дошкольных образовательных организациях в 2022 году в субъектах АЗ РФ созданы 320 дополнительных мест (Ямало-Ненецкий автономный округ, Архангельская область, Республика Саха (Якутия) в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимым для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20 декабря 2019 г. № 704.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Содействие занятости» планируется создание в субъектах АЗ РФ (Архангельская область, Республика Саха (Якутия) 406 дополнительных мест, в 2024 году - 327 дополнительных мест (Ямало-Ненецкий автономный округ, Республика Саха (Якутия).

Директор Департамента
стратегии, программной и
проектной деятельности

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 03898EDEF6B31693813392E502A3D63668038F2B
Владелец Руденок Мария Алексеевна
Действителен с 30.09.2022 по 24.12.2023

М.А. Руденок